**มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา**

**การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน**

**๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**การประเมิน** สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจำทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๑.ก คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ**

**ผลการดำเนินการของสาขาวิชา**.......................................................

**แบบแสดงคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติของครู ประจำปีการศึกษา ๒๕**........

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อ, สกุล ของครูผู้สอน** | **วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา** | **บูรณาการคุณธรรมและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** | **รูปแบบการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติและมีกิจกรรมที่หลากหลาย** | **กำหนดสื่อการเรียนที่เหมาะสม** | **วัดประเมินผลตามสภาพจริงหลากหลายวิธี** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |  |  |
| **ร้อยละ** |  |  |  |  |  |
| **ร้อยละเฉลี่ย** ..................... | | | | | | |

**ผลการประเมิน**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อ** | **รายการประเมิน** | **การปฏิบัติ** | | | | **เอกสาร/หลักฐาน** |
| **มี** | | **ไม่มี** | |
| ๑ | ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ |  | |  | |  |
| ๒ | แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง |  | |  | |  |
| ๓ | แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย |  |  | |  | |
| ๔ | แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน |  | |  | |  |
| ๕ | แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย |  | |  | |  |
| **รวมคะแนนที่ได้**........................................................................ | |  | |  | |  |

# เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ผลการประเมิน** | **ค่าคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔ | ๔ | ดีเลิศ |
| มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓ | ๓ | ดี |
| มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒ | ๒ | ปลานกลาง |
| มีผลการประเมินตามข้อ ๑ | ๑ | กำลังพัฒนา |

# ผลการตัดสิน มีผลการประเมินตามข้อ ............................. ค่าคะแนนเป็น.......................

ระดับคุณภาพ ○ ยอดเยี่ยม ○ ดีเลิศ ○ ดี ○ ปลานกลาง ○ กำลังพัฒนา

**จุดเด่น** .................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

**จุดที่ควรพัฒนา** ..................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** ................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

**หลักฐานอ้างอิง** แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะรายวิชา

ลงชื่อ.....................................................ผู้รายงาน ลงชื่อ....................................................ผู้รับรองข้อมูล  
 (....................................................) (....................................................)

.........../.........................../............. .........../.........................../.............

**มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา**

**การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน**

**๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**การประเมิน** สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจำทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๑.ข คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ**

**การคำนวณ**

ร้อยละ = 

**ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ในระดับ ปวช**.

**แบบแสดงคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติของครู ประจำปีการศึกษา ๒๕**........

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **สาขาวิชา** | **วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา** | **บูรณาการคุณธรรมและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** | **รูปแบบการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติและมีกิจกรรมที่หลากหลาย** | **กำหนดสื่อการเรียนที่เหมาะสม** | **วัดประเมินผลตามสภาพจริงหลากหลายวิธี** |
| สามัญสัมพันธ์ |  |  |  |  |  |
| เทคนิคพื้นฐาน |  |  |  |  |  |
| ช่างยนต์ |  |  |  |  |  |
| ช่างกลโรงงาน |  |  |  |  |  |
| ช่างเชื่อมโลหะ |  |  |  |  |  |
| ช่างไฟฟ้ากำลัง |  |  |  |  |  |
| ช่างอิเล็กทรอนิกส์ |  |  |  |  |  |
| ช่างก่อสร้าง |  |  |  |  |  |
| การบัญชี |  |  |  |  |  |
| คอมพิวเตอร์ธุรกิจ |  |  |  |  |  |
| การตลาด |  |  |  |  |  |
| อาหารและโภชนาการ |  |  |  |  |  |
| การโรงแรม |  |  |  |  |  |
| เทคโนโลยีสารสนเทศ |  |  |  |  |  |
| **รวม ระดับชั้น ปวช.** |  |  |  |  |  |
| **ร้อยละ** |  |  |  |  |  |
| **ร้อยละเฉลี่ย** ..................... | | | | | |

**ผลการประเมิน** สถานศึกษามีจำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระดับชั้น ปวช. คิดเป็นร้อยละ.........

**หลักฐานอ้างอิง** แบบรายงานผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของสาขาวิชา

ลงชื่อ.....................................................ผู้รายงาน ลงชื่อ....................................................ผู้รับรองข้อมูล

(....................................................) (....................................................)

.........../.........................../............. .........../.........................../.............

**มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา**

**การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน**

**๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**การประเมิน** สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจำทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๑.ค คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ**

**การคำนวณ**

ร้อยละ = 

**ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ในระดับ ปวส**.

**แบบแสดงคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติของครู ประจำปีการศึกษา ๒๕**........

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **สาขาวิชา** | **วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา** | **บูรณาการคุณธรรมและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** | **รูปแบบการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติและมีกิจกรรมที่หลากหลาย** | **กำหนดสื่อการเรียนที่เหมาะสม** | **วัดประเมินผลตามสภาพจริงหลากหลายวิธี** |
| สามัญสัมพันธ์ |  |  |  |  |  |
| เทคนิคพื้นฐาน |  |  |  |  |  |
| เทคนิคเครื่องกล |  |  |  |  |  |
| เทคนิคการผลิต |  |  |  |  |  |
| เทคนิคโลหะ |  |  |  |  |  |
| ไฟฟ้า |  |  |  |  |  |
| อิเล็กทรอนิกส์ |  |  |  |  |  |
| โยธา |  |  |  |  |  |
| การบัญชี |  |  |  |  |  |
| คอมพิวเตอร์ธุรกิจ |  |  |  |  |  |
| การจัดการโลจิสติกส์ |  |  |  |  |  |
| อาหารและโภชนาการ |  |  |  |  |  |
| การโรงแรม |  |  |  |  |  |
| เทคโนโลยีสารสนเทศ |  |  |  |  |  |
| **รวม ระดับชั้น ปวส.** |  |  |  |  |  |
| **ร้อยละ** |  |  |  |  |  |
| **ร้อยละเฉลี่ย** ..................... | | | | | |

**ผลการประเมิน** สถานศึกษามีจำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระดับชั้น ปวส. คิดเป็นร้อยละ.........

**หลักฐานอ้างอิง** แบบรายงานผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของสาขาวิชา

ลงชื่อ.....................................................ผู้รายงาน ลงชื่อ....................................................ผู้รับรองข้อมูล

(....................................................) (....................................................)

.........../.........................../............. .........../.........................../.............

**มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา**

**การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน**

**๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**การประเมิน** สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจำทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๑.ง คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ**

**ผลการประเมินการดำเนินการของสถานศึกษา**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อ** | **รายการประเมิน** | **การปฏิบัติ** | | | | **เอกสาร/หลักฐาน** |
| **มี** | | **ไม่มี** | |
| ๑ | ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ |  | |  | |  |
| ๒ | แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง |  | |  | |  |
| ๓ | แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย |  |  | |  | |
| ๔ | แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน |  | |  | |  |
| ๕ | แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย |  | |  | |  |
| **รวมคะแนนที่ได้**........................................................................ | |  | |  | |  |

# เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ผลการประเมิน** | **ค่าคะแนน** | **ระดับคุณภาพ** |
| มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔ | ๔ | ดีเลิศ |
| มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓ | ๓ | ดี |
| มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒ | ๒ | ปลานกลาง |
| มีผลการประเมินตามข้อ ๑ | ๑ | กำลังพัฒนา |

# ผลการตัดสิน มีผลการประเมินตามข้อ ...................................ค่าคะแนนเป็น.......................

ระดับคุณภาพ ○ ยอดเยี่ยม ○ ดีเลิศ ○ ดี ○ ปลานกลาง ○ กำลังพัฒนา

**จุดเด่น** .................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

**จุดที่ควรพัฒนา** ..................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** ................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

**หลักฐานอ้างอิง**

๑. แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะรายวิชา

๒. แบบรายงานผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของสาขาวิชา

๓. แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้รายวิชา

๔. แบบบันทึกเวลาเรียน และสรุปผลการเรียนรายวิชา

๕. รายงานผลกิจกรรมโครงการจัดแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะรายวิชาของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....................................................ผู้รายงาน ลงชื่อ....................................................ผู้รับรองข้อมูล  
 (....................................................) (....................................................)

.........../.........................../............. .........../.........................../.............

ลงชื่อ..............................................

(นางพัชรพร สุวรรณไตรย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการดอนตาล