

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการดอนตาล
อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการตอนตล ดำเนินการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา บริหารงานแบบมีส่วนร่วม ทำให้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ร้อยละ ๙๔.๕๕

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ร้อยละ ๙๑.๒๒

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๕.๐๐

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๑.๖๖

ระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม" (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

จากการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ และผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ และได้รับรางวัล ดังต่อไปนี้

๑. วิทยาลัยได้รับเกียรติบัตร การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีผลการประเมินระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับเหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์ทางการเกษตร ด้านการประกอบอาชีพ

๓. รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะด้านการไฟฟ้า ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๑.๓ ผลสะท้อน (Impact)

จากการที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการตอนตลได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การทำความร่วมมือในการร่วมพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน ส่งผลให้การประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	๗๒.๗๗	๙๔.๕๕
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๙๙.๐๒	๙๑.๒๒
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๕.๐๐	๘๕.๐๐
รวม	๘๕.๔๐	๙๑.๙๖

๑.๒ จุดเด่น

ด้านความรู้

๑. ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก อยู่ในระดับดีเลิศ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้สถานศึกษาส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. มีงานทำในสถานประกอบการที่เป็นหน่วยงานภาครัฐ เอกชน การประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อ ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒. ผู้เรียนของวิทยาลัย ฯ เป็นผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม ความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกสาขาวิชา/สาขางานดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติครบทุกรายวิชา

๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

๓. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

๔. ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน

๕. ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน๖. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนครบทุกห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ

ด้านการบริหารจัดการ

๑. มีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งภายในสถานศึกษา และประสานงานกับหน่วยงานภายนอก

๒. มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความพร้อม และเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน หรือผู้รับบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

๓. มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอ มีความสะดวก ปลอดภัย พร้อมใช้งาน

๔. มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง มีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

๕. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง

ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. สถานศึกษามีโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้วยการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและการสร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างวิทยาลัย ฯ และสถานประกอบการ

๒. การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๒๙ คน และมีการรายงานผลไปยังสถาบันการอาชีวศึกษา

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปี ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีแผนงานโครงการการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การให้บริการชุมชน การให้บริการวิชาการ การให้บริการวิชาชีพ และจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา

๑. ได้รับความร่วมมือ สนับสนุน จากครูผู้สอนในการให้นักเรียน นักศึกษา ได้ดำเนินการคิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และร่วมนำเสนอผลงานด้วยดี

๒. สถานศึกษาได้ส่งผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เข้าร่วมการแข่งขันได้รับรางวัล ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ การประกอบอาชีพอิสระ และรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับสถานศึกษา ระดับ จังหวัด ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับ ๓ ดาว

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน และผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาไม่พร้อมรุ่น ทั้งระดับปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๘๙ เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑. ควรยกย่องเชิดชูเกียรติและกระตุ้นให้ครูได้จัดทำผลงานทางวิชาการและวิชาชีพ และด้านอื่น ๆ ให้มากยิ่งขึ้น

๒. ควรให้ครูจัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียน การสอน ให้มีความหลากหลายและเพิ่มมากขึ้น

ด้านการบริหารจัดการด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา

๑. การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์จากรายวิชาโครงการให้มีคุณภาพมากขึ้น เพื่อให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

๒. ควรส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู จัดทำผลงานวิจัยของสถานศึกษาเพื่อนำผลงานวิจัยเข้าร่วมนำเสนอ ในระดับภาค และระดับชาติ เพิ่มมากขึ้น

๓. สถานศึกษาควรแสวงหาแหล่งทุนสนับสนุนการจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จาก หน่วยงานภายนอก

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษาควรเพิ่มผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้ได้ในระดับ ๔ ดาว และ ๕ ดาว ต่อไป

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษาควรมีการพัฒนากระบวนการช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตาม ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด เพื่อช่วยลดปัญหาการออกกลางคัน

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑. จัดทำโครงการเชิดชูเกียรติครูที่มีผลงานดีเด่น และครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่าง ๆ
 ๒. จัดอบรมทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ให้มีความหลากหลายและเพิ่มมากขึ้น
- ด้านการบริหารจัดการควรให้การสนับสนุนจากงบประมาณของทางวิทยาลัยฯ ให้ครูจัดทำนวัตกรรมในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพให้มากยิ่งขึ้น

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา

๑. ครูผู้สอนรายวิชาโครงการ ควรให้ผู้เรียนคิดค้นสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่เพิ่มมากยิ่งขึ้น โดยใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลจากเกณฑ์การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
 ๒. การจัดอบรมให้ความรู้ด้านการจัดทำผลงานวิจัยของสถานศึกษา
 ๓. สถานศึกษาควรกระตุ้นให้ครูจัดทำผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์จากแหล่งสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกควรสนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรมในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพให้มากยิ่งขึ้น
 ๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
 ๑. วิทยาลัยได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดยทำการลงนามความร่วมมือในการร่วมพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน รวมถึงการสนับสนุนครูฝึกในสถานประกอบการ
 ๒. วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน
 ๓. คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชน
 ๔. วิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน และสถานประกอบการ อย่างหลากหลาย
 ๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด
- วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการดอนตาล ประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่สำคัญที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ตลอดจนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ ในการดำเนินการตามนโยบาย ได้แก่
๑. วิทยาลัยได้รับเกียรติบัตรโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา (เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้) อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
 ๒. โครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษาโดยให้โอกาสในการเลือกสาขาวิชาที่ต้องการศึกษาต่อ ทั้งนี้เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน
 ๓. วิทยาลัย ได้รับเกียรติบัตรการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร มีผลการประเมินระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๓
 ๔. วิทยาลัย ฯ ได้รับเกียรติบัตรมีผลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณโดดเด่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
 ๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
- โครงการ “ผู้กล้า หน้าเสาธง”
- ๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

สถานการณ์โลกในศตวรรษที่ ๒๑ มีความแตกต่างกับสถานการณ์โลกในศตวรรษที่ ๒๐ มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วไปทุกด้าน ทั้งเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะในเรื่องระบบการศึกษาต้องมีการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตใหม่ในการสานต่อทักษะการเรียนรู้นวัตกรรม (Learning skill and Innovation) ทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพ (Life skill and career skill) และ ทักษะด้านข้อมูลข่าวสาร การสื่อสารเทคโนโลยี (Information and Technology skill) ให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน ในประเทศสหรัฐอเมริกา มีการก่อตั้งเครือข่ายองค์กรความร่วมมือเพื่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (Partnership for ๒๑st Century Skills) นั้น หรือเรียกสั้น ๆ ว่า เครือข่าย P๒๑ ซึ่งสรุปว่าเยาวชนรุ่นใหม่ควรมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมที่เรียกว่า ๓R ๔C (๓R คือ Reading , Writing และ Arithmetic , ๔C คือ (Critical Thinking , Communication , Collaboration และ Creative) รวมถึงทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี เพราะทักษะเหล่านี้จะเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะพัฒนาเยาวชนรุ่นใหม่ให้สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้แก่ประเทศชาติ ประเทศใดสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้มาก ก็จะเป็นประเทศที่มีความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ในการพัฒนาเยาวชนคนรุ่นใหม่ให้สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้นั้น จะต้องใช้ทักษะดังกล่าวข้างต้นมาใช้ในการสังเคราะห์ข้อมูล (Data) ให้เป็นสารสนเทศ (Information) สังเคราะห์สารสนเทศให้เป็นความรู้ (Knowledge) และสามารถสังเคราะห์ความรู้ให้เป็นภูมิปัญญา (Wisdom) จากนั้นก็สามารถใช้ภูมิปัญญาสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovation) ได้ ซึ่งกระบวนการสังเคราะห์จากข้อมูล (Data) จนไปสู่ปลายทางที่นวัตกรรม (Innovation) นั้น ต้องอยู่บนพื้นฐานของจริยธรรม (Ethics)

นวัตกรรม (Innovation) นั้น ต้องอยู่บนพื้นฐานของจริยธรรม (Ethics) การจัดการศึกษาเพื่อที่จะปลูกฝังและเสริมสร้างทักษะเหล่านี้ให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน นักศึกษาและผู้บริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลนั้น นอกจากการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนแล้ว การปลูกฝังและเสริมสร้างผ่านกิจกรรมพัฒนานักเรียน นักศึกษานอกชั้นเรียนที่มีความหลากหลายและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยยึดนักเรียน นักศึกษาเป็นสำคัญก็มีความสำคัญอย่างยิ่ง

กิจกรรมหน้าเสาธง เป็นกิจกรรมที่มีนักเรียน นักศึกษาที่สถานศึกษามารวมกันในช่วงเวลาประมาณ ๓๐ นาที เป็นช่วงเวลาที่สามารถปลูกฝัง สร้างเสริม ประสพการณ์เติมเต็มความรู้ ทักษะและคุณธรรม จริยธรรม ได้เป็นอย่างดี โครงการ "ผู้กล้า หน้าเสาธง" จึงจัดทำขึ้นเพื่อการนี้

๔.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้รับรู้ข้อมูล ข่าวสารและความรู้ (Data , Information and Knowledge) ที่เป็นองค์ประกอบสำคัญในการทำให้เกิดภูมิปัญญา (Wisdom) นำมาซึ่งการสร้างนวัตกรรม (Innovation)
๒. เพื่อให้มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ๓R ๔C
๓. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและการทำงาน
๔. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔.๓ กรอบความคิด

กรอบความคิด

โครงการ “ผู้กล้า หน้าเสาธง”

๑. นักเรียน นักศึกษา (คนคว่ำ) ---> ข้อมูล (Data) ---> สารสนเทศ (Information) ---> คุณธรรมจริยธรรม

๒. นักเรียน นักศึกษา (นำเสนอ)--->สารสนเทศ (Information)--->ความรู้ (Knowledge)--->คุณธรรม จริยธรรม

๓. นักเรียน นักศึกษา/ผู้นำเสนอ--->ความรู้ (Knowledge)--->ภูมิปัญญา (Wisdom)--->คุณธรรมจริยธรรม

๔. นักเรียน นักศึกษา/ผู้สำเร็จการศึกษา--->ความรู้ (ภูมิปัญญา (Wisdom)--->นวัตกรรม (Innovation)--->คุณธรรมจริยธรรม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ๓R , ๔C

๒. ทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและการทำงาน

- คิดสร้างสรรค์ (Creative)
- รู้เท่าทันสื่อ (Media Knowledge)
- มีความยืดหยุ่น (Flexible)
- ความเป็นผู้นำ (Leadership)
- ใส่ใจนวัตกรรม (Innovation Attentive)- รู้จักสังคม (Socially)
- ความมีวินัย (Discipline)
- สื่อสารดีและชาญฉลาด (Smart Communication)
- เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficient Economy)
- การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ (Communicate in English)
- เรียนรู้นวัตกรรม (Learn Innovation)
- ความรับผิดชอบด้วยหน้าที่ (Responsibility)
- สร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration)
- มีความเชื่อมั่นในตนเอง (Self Confidence)
- ก้าวทันเทคโนโลยี (Technology knowingly)
- ทันสมัยกับความเป็นไปของโลก (Global up date)

๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

๑. เปลี่ยนผู้ควบคุมดูแลกิจกรรมหน้าเสาธงจากครูเป็นนักเรียน นักศึกษา

๒. จัดหาเครื่องมือ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น

๓. มอบหมายให้นักเรียน นักศึกษาจัดตัวแทนรับผิดชอบดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธง ในแต่ละวัน

๔. นักเรียน นักศึกษาร่วมกันกำหนดขั้นตอนของกิจกรรมขยายของเนื้อหาสาระในการนำเสนอข้อมูล ข่าวสารและความรู้ที่จะนำมาเสนอในแต่ละอัน

๕. มอบหมายให้ครูและบุคลากรการศึกษาทุกคน สามารถเติมเต็มข้อมูลข่าวสารและความรู้ของนักเรียน นักศึกษา ในแต่ละวันได้

๖. ดำเนินการขั้นตอนที่กำหนดตามโครงการผู้กล้าหน้าเสาธง

๗. ประเมินผล

๘. นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงโครงการ

กระบวนการดำเนินงาน

๑. เวลา ๐๗:๐๐ – ๐๗.๓๐ น. ครูเวรประจำวันบริเวณประตูด้านหน้าและประตูด้านหลังวิทยาลัยฯ
๒. เวลา ๐๗:๐๐ – ๐๗.๓๐ น. การประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้นักเรียนนักศึกษาสถานการณ์ปัจจุบัน โดยครูและนักเรียน นักศึกษา
๓. เวลา ๐๗:๓๐ น. - ๐๗:๓๓ น. เปิดเพลงมาร์ชวิทยาลัยฯ เพื่อกระตุ้นนักเรียน นักศึกษาเข้าแถวหน้าเสาธง
๔. เวลา ๐๗:๓๓ น. – ๐๗:๓๕ น. ตัวแทนนักเรียน นักศึกษาสาขาวิชา กระตุ้นในการเข้าแถวการจัดแถวให้เรียบร้อย
๕. เวลา ๐๗:๔๕ น. - ๐๗:๕๐ น. ตัวแทนนักเรียน นักศึกษาสาขาวิชา ร้องเพลงชาติ สวดมนต์ แม่เมตตา ร้องเพลงสดุดีจอมราชา
๖. เวลา ๐๗:๕๐ น. – ๐๘:๑๐ น. ครูที่ปรึกษา Home Room นักเรียน นักศึกษา เช็ชชื่อ นักเรียน นักศึกษา เพื่อทราบว่านักเรียน นักศึกษามาวิทยาลัยหรือไม่ หากนักเรียน นักศึกษา ไม่มาวิทยาลัยฯ จะได้แจ้งให้กับผู้ปกครองได้รับทราบ

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามโครงการผู้กล้าหน้าเสาธง ส่งผลให้วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการตอนตาล มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

เชิงปริมาณ

- นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการผู้กล้าหน้าเสาธง ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

- ผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. นักเรียนนักศึกษาได้รับข้อมูลข่าวสาร ความรู้ เพิ่มมากขึ้น
๒. นักเรียนนักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มขึ้น
๓. นักเรียนนักศึกษามีทักษะสำคัญในการใช้ชีวิตและการเรียนมากขึ้น

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการดอนตาล ๑๑๗ หมู่ ๑๑ ต.ดอนตาล อ.ดอนตาล จ.มุกดาหาร
๔๔๑๒๐

โทรศัพท์ ๐๔๒-๐๔๐๑๗๘ โทรสาร ๐๔๒-๐๔๐๑๗๘

E-mail tedontan๑๑๗@gmail.com Website www.dttm.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

เดิมเป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติ (ศูนย์ฝึกอบรมเทคโนโลยี การเกษตรดอนตาล) ของนักเรียน นักศึกษาประเภทวิชาเกษตรกรรม หลักสูตร ปวช.และ ปวส. และจัดฝึกอบรมถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตร แก่เกษตรกรในชุมชนและผู้สนใจ ของวิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีมุกดาหาร สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยขอใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ หนองกลางโคก ตามเอกสารสิทธิ์ หนังสือ สำคัญสำหรับที่ดินหลวง เลขที่ ๕๒๔๖ ปัจจุบันตั้งอยู่ เลขที่ ๑๑๗ หมู่ที่ ๑๑ บ้านตาลใหม่ ตำบลดอนตาล อำเภอดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร ปีงบประมาณ ๒๕๓๔ มีพื้นที่ประมาณ ๑,๓๑๖ ไร่ ปัจจุบันขอใช้พื้นที่ประมาณ ๕๘๕ ไร่ ๒ งาน ๔๐ ตารางวา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (กรมอาชีวศึกษาเดิม) ได้จัดงบประมาณลงทุนที่ดินสิ่งก่อสร้าง ระบบสาธารณูปโภคบางส่วนตลอดจนหน่วยงานราชการ ได้ให้การ สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่ เช่น การพัฒนาแหล่งน้ำ การจัดฝึกอบรมด้าน ปศุสัตว์ ประมง เป็นต้น ประกอบด้วย อาคารเรียน ๑ หลัง อาคารโรงเรือนเลี้ยงสัตว์ ๕ หลัง อาคารประกอบอื่นๆ ๕ หลัง บ้านพักนักศึกษาเกษตร ๑๐ หลัง ห้องน้ำ โรงอาหาร ซึ่งอาคารส่วนใหญ่มีสภาพชำรุดควรได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมในปีงบประมาณ ๒๕๕๒ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มีนโยบายจัดตั้งสถานศึกษา อาชีวศึกษา เพื่อรองรับการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา และตามความต้องการของประชาชน จำนวน ๑๑ สถานศึกษา ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๑ โดยนายวรวัจน์ เอื้ออภิญญกุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม รักษาราชการแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในขณะนั้น

ปีงบประมาณ ๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณสิ่งก่อสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการ พร้อมครุภัณฑ์ พื้นที่ ๑,๕๐๐ ตรม. จำนวน ๑ หลัง อาคารศูนย์วิทยบริการ พื้นที่ ๑,๐๘๘ ตรม. จำนวน ๑ หลัง และโรงเรือน ระบบปิด/คอกสัตว์ พื้นที่ ๒,๐๔๐ ตรม. จำนวน ๑ หลัง ปีงบประมาณ ๒๕๕๔ ได้รับงบประมาณสิ่งก่อสร้าง บ้านพักผู้อำนวยการ จำนวน ๑ หลัง และระบบประปาหอดึงสูง จำนวน ๑ ชุด ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ได้รับงบประมาณปรับปรุงอาคาร ๒ ล้านบาท ปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ได้รับงบประมาณสิ่งก่อสร้างตึกอำนวยการ จำนวน ๑ หลัง และงบประมาณในการปรับปรุงอาคาร ๑.๕ ล้านบาท และจัดทำรั้วลวดหนามรอบวิทยาลัย

ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ได้รับครุภัณฑ์เครื่องฉายทึบแสง จำนวน ๒ เครื่อง

ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ได้รับครุภัณฑ์เครื่องพ่นแรงเกษตรพร้อมอุปกรณ์ ๑,๓๓๐,๐๐๐ บาท ชุดฝึกเครื่องยนต์ดีเซลหัวฉีดอิเล็กทรอนิกส์ ๔๐๐,๐๐๐ บาท

เริ่มเปิดทำการสอน ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๒ ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ และประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ โดยรับสมัครนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม๓)

ปัจจุบัน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้เปิดทำการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมถึง หลักสูตร อศ.กช. ซึ่งมีจำนวนประเภทวิชาทั้งหมด ๔ ประเภทวิชา สาขาวิชาทั้งหมด จำนวน ๑๕ สาขาวิชา และการศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๘ สาขาวิชา การจัดการศึกษา

ปัจจุบันดำเนินการจัดการเรียนการสอน ๒ ระดับ คือ

ประเภทวิชา	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม	สาขางานยานยนต์ สาขางานช่างไฟฟ้า สาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานช่างกลโรงงาน	สาขางานเทคนิคยานยนต์ สาขางานช่างไฟฟ้า - -
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	สาขางานการบัญชี	สาขางานการบัญชี
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ
ประเภทวิชาเกษตรกรรม	สาขางานการผลิตสัตว์ สาขางานเกษตรศาสตร์ (อศ.กช.)	สาขางานสัตวศาสตร์ สาขางานเกษตรศาสตร์ (ภาคสมทบ)

นอกจากนี้ วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการดอนตาล ยังมีบทบาทในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

สภาพชุมชน

วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการดอนตาล เป็นวิทยาลัยระดับอำเภอในสังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา บนที่สาธารณประโยชน์ จำนวน ๕๘๕ ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๗ หมู่ที่ ๑๑ บ้านตาลใหม่ ตำบลดอนตาล อำเภอดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร ห่างจากตัวจังหวัดไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ตามทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๒๐๓๔ ระยะทางประมาณ ๓๘ กิโลเมตร

สภาพเศรษฐกิจและสังคม : เส้นทางคมนาคมระหว่างอำเภอเมืองมุกดาหาร กับอำเภอดอนตาล เป็นเส้นทางหลวงขนาดใหญ่ คือถนนสายมุกดาหาร-ชานุมาน ประชากรส่วนใหญ่เป็นคนอีสานเผ่าภูไท และกระเหรี่ยง ประกอบอาชีพด้านกสิกรรมเกษตรกรรม การทำนา ทำไร่ สวนยาง ฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลาง พื้นที่ส่วนใหญ่ทำเกษตรกรรมปลูกพืชล้มลุก เช่น อ้อย มันสำปะหลัง

สภาพเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจมุกดาหาร ปี ๒๕๕๙ มีการปรับตัวดีขึ้นจากปีก่อน โดยภาพรวมมีการขยายตัว ร้อยละ ๗.๐๓ เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาที่ขยายตัวร้อยละ ๕.๘๑ โดยการผลิตภาคเกษตรกรรมขยายตัวร้อยละ ๑๐.๘๖ จากที่หดตัวร้อยละ ๔.๗๗ ในปีที่ผ่านมา เป็นผลจากการขยายตัวของพืชเศรษฐกิจ อาทิ ยางพารา และ อ้อย โดยเฉพาะยาง พาราขยายตัวสูงอย่างต่อเนื่องจากปีที่ผ่านมา เป็นผลมาจากการได้รับการส่งเสริมจากภาครัฐ ประกอบกับผลตอบ แทนที่สูงจึงจูงใจให้เกษตรกรขยายพื้นที่เพาะปลูกเพิ่มขึ้น ด้านปศุสัตว์โดยเฉพาะโคมี ปริมาณการเลี้ยงเพิ่มขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคที่มีมากขึ้น ยกเว้นภาคนอกเกษตรกรรมที่ ชะลอตัวลดลงจากปีที่ผ่านมา โดยมีอัตราขยายตัวเพียงร้อยละ ๕.๕๐ จากปีที่ผ่านมาขยายตัวร้อยละ ๙.๓๙ ด้านผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัด (GPP) มีมูลค่าเพิ่มขึ้น ๑๑,๐๘๙ ล้านบาท จากที่มูลค่า ๑๐,๒๑๓ ล้านบาทในปีที่ผ่านมา และด้านผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ค่าเฉลี่ยต่อหัว เท่ากับ ๒๙,๖๐๘ บาท ต่อปี เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๖.๕๖

สภาพสังคม

สภาพเศรษฐกิจและสังคม : เส้นทางคมนาคมระหว่างอำเภอเมืองมุกดาหาร กับอำเภอดอนตาล เป็นเส้นทางหลวงขนาดใหญ่ คือถนนสายมุกดาหาร-ชานุมาน ประชากรส่วนใหญ่เป็นคนอีสานเผ่าภูไท และ กระเจิง ประกอบอาชีพด้านกิจกรรมเกษตรกรรม การทำนา ทำไร่ สวนยาง ฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับ ปานกลาง พื้นที่ส่วนใหญ่ทำเกษตรกรรมปลูกพืชล้มลุก เช่น อ้อย มันสำปะหลัง

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๖๖	๐	๐	๖๖
ปวช.๒	๕๓	๐	๐	๕๓
ปวช.๓	๕๐	๔	๐	๕๔
รวม ปวช.	๑๖๙	๔	๐	๑๗๓

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๒๓	๐	๒๓
ปวส.๒	๑๒	๒๙	๔๑
รวม ปวส.	๓๕	๒๙	๖๔

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๖๕	๓๗	๒๒.๔๒

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวส.๒	๓๖	๑๙	๕๒.๗๘
รวม	๒๐๑	๕๖	๒๗.๘๖

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๙๘	๔๕	๔๕.๙๒
ปวส.๒	๕๒	๓๕	๖๗.๓๑
รวม	๑๕๐	๘๐	๕๓.๓๓

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๒	๒	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	๖	๖	๖
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๔	๔	๔
พนักงานราชการ(อื่น)	๐	-	-
ครูพิเศษสอน	๑๔	๘	๑๔
เจ้าหน้าที่	๖	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับ รถ/ ฯ)	๘	-	-
รวม ครู	๒๔	๑๘	๒๔
รวมทั้งสิ้น	๔๐	๑๘	๒๔

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๑๒๗	๒๗	๑๕๔
พาณิชยกรรม	๒๑	๑๕	๓๖
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๐	๐	๐
เกษตรกรรม	๖	๑๙	๒๕
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๐	๐	๐

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๙	๓	๒๒
รวมทั้งสิ้น	๑๗๓	๖๔	๒๓๗

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๕
อาคารปฏิบัติการ	๑
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๑
อาคารอื่น ๆ	๑
รวมทั้งสิ้น	๙

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๑๐๘๐๗๘๕.๘๕
งบดำเนินงาน	๑๙'๑๐๘๖๘.๖๒
งบลงทุน	๔๗๒๓๘๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๓๒๙๕๖๒๗.๒๕
งบรายจ่ายอื่น	๒๒๐๕๓๗๕.๘๕
รวมทั้งสิ้น	๑๓๒๑๖๔๕๗.๕๗

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

พัฒนาคน พัฒนางาน สร้างสรรค์สังคม

อัตลักษณ์

ใช้วิชาเพื่อบริการสังคม

เอกลักษณ์

สถานศึกษาพอเพียง

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

พัฒนาคน พัฒนางาน สร้างสรรค์สังคม

พันธกิจ

๑) จัดการศึกษาอาชีวศึกษา และส่งเสริมการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน

๒) ขยายโอกาสทางการศึกษา และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ ในการจัดการศึกษา และบริการวิชาชีพอย่างทั่วถึง ต่อเนื่องและเสมอภาค

๓) พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพ

๔) ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยีด้านวิชาชีพเพื่อพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชน

๕) ปลูกฝังจิตสำนึก การรัก เทิดทูน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ระเบียบประชาธิปไตย ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ส่งเสริมการกีฬา นันทนาการ และรักษาสีงแวดล้อม

เป้าประสงค์

๑) เพิ่มปริมาณผู้เรียนให้ได้ตามจำนวนที่กำหนด

๒) ผู้เรียนได้เรียนสาขาวิชาชีพตามความต้องการ

๓) มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยและเพียงพอ

๔) ผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๕) ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาคือผู้ทรงคุณค่าสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐

ยุทธศาสตร์

๑) จัดการศึกษาวิชาชีพให้ได้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาเพื่อยกระดับผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล

๒) เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ

๓) พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาวิชาชีพและชุมชน

๔) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหน่วยงานและชุมชน

๕) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

๑) พัฒนาผู้เรียนให้ผ่านการทดสอบ V-net และมีผู้สอบผ่านเกณฑ์มากกว่าร้อยละ ๘๐

๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๓) จัดให้มีการสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้เกณฑ์มาตรฐาน โดยผู้เรียนต้องสอบผ่านทุกคน

๔) ส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ

๕) พัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพและมีความหลากหลาย สามารถตอบสนองกลุ่มผู้เรียนและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

๖) พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการ จัดให้มีการฝึกอาชีพในสถานประกอบการให้มากขึ้น

๗) ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการโดยใช้กระบวนการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๘) จัดให้มีการบริการทางวิชาการและวิชาชีพที่หลากหลาย อย่างทั่วถึง ต่อเนื่องและเสมอภาค

๙) พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถตรงตามหน้าที่ และสาขาวิชา

๑๐) ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการคุณภาพ

๑๑) สร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น เป็นแบบอย่าง น่ายกย่อง

๑๒) ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการวิจัย การสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยีด้านวิชาชีพ

๑๓) ส่งเสริมการะผลงานการวิจัย การสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยีด้านวิชาชีพเผยแพร่เพื่อการพัฒนาเชิงพาณิชย์และนำไปใช้ในชุมชน

๑๔) ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในและภายนอก

๑๕) พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ

- ๑๖) ปลุกฝังจิตสำนึกการรัก เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และกตัญญูทวดเวที่
- ๑๗) ส่งเสริมการเป็นประชาธิปไตย มีวินัย รับผิดชอบ เคารพสิทธิและให้เกียรติผู้อื่น
- ๑๘) ปลุกฝังจิตสำนึกการอนุรักษ์ศิลปะ สืบสานวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น
- ๑๙) ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย ให้น้ำใจนักกีฬา มีจิตอาสา และรักษาสิ่งแวดล้อมส่วนรวม
- ๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต เรื่องเตาอบเอนกประสงค์แบบปรับระดับความร้อน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคชุมแพ
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ เรื่อง Oken soap	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคชุมแพ
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๐ เรื่อง การพัฒนาประสิทธิภาพของสบู่ตะคร้อที่เตรียมจากน้ำมันพืช	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคชุมแพ
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์-อาชีวศึกษา-เอสโซ่ เรื่อง การศึกษาประสิทธิภาพของเครื่องเติมอากาศในน้ำด้วยพลังงานทดแทน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ฯ - อาชีวศึกษา - เอสโซ่ เรื่อง การศึกษาประสิทธิภาพของสบู่ตะคร้อที่เตรียมจากไขมันต่างชนิดกัน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ เรื่อง Oken soap	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ เรื่องรถโกคาร์ทตัดหญ้า (Mower Go-kart)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน เรื่องเครื่องเติมอากาศในน้ำด้วยพลังงานทดแทน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต เรื่องเตาอบเอนกประสงค์แบบปรับระดับความร้อน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร
สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร เรื่องไส้กรอกลาบอีสาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ เรื่องคันหรีดคล็อก นาฬิกาจากกิ่งไม้	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร
สิ่งประดิษฐ์ทางการเกษตร ประเภทที่ ๔ เรื่องเตาอบเอนกประสงค์แบบปรับระดับได้	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการโนนดินแดง
สิ่งประดิษฐ์ทางการเกษตร ประเภทที่ ๗ เรื่อง ขาขึงมะระหย้าหวาน	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการโนนดินแดง
สิ่งประดิษฐ์ทางการเกษตร ประเภทที่ ๔ เรื่องเตาอบเอนกประสงค์แบบปรับความร้อนได้	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี
ทักษะช่างไฟฟ้า	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการโนนดินแดง

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทคนที่ ๑ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต "เตาอบฆ่าเชื้อเอนกประสงค์"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๒ ด้านการประกอบอาชีพ "แม่แรง ตัดท่อนเกียร์ คลัตช์ รถแทรกเตอร์"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "คุกกี้มันเทศ"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร
สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ ด้านหัตถศิลป์ "ตะกร้าจั่ว"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร
สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๖ ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว "เครื่องควบคุมอุณหภูมิ ความชื้น อัตโนมัติสำหรับโรงเรือน (แจ้งเตือนผ่าน Line)"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๗ ด้านการแพทย์ "คนละครึ่ง" (Smart walk)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร
สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๘ ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ "กบกับกล้วย" (Frog candy)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนริศรา สุวรรณโชติ ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร
นางสมถวิล ประทุมมาตร ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร
นายสุพิช ภูแทนนา ผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร
นางสุชาดา เคหะดิษฐ์ ผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร
นายทรงศักดิ์ ศิริโสม บุคลากรดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร
นายสถาพร บุทธิจักร บุคลากรดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร
นายบุญเพ็ง ประทุมมาตร ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร
นางสาวกรรณา อึ้งเสถียรพินิจ ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร
นางสาวนริศรา สุวรรณโชติ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๘ เรื่อง Oken soap	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพพนมวินทรราชินีมุกดาหาร

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางพัชรพร สุวรรณไตรย์ ผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางพัชรพร สุวรรณไตรย์ ผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร
นายอนันต์ ภาคสุโพธิ์ ผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจักรพรรดิ พันธุ์หมุด ครูผู้สอนดีเด่นสาขาวิชาเครื่องกล	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นางสาวทัศนวรรณ นามสิงห์ ครูผู้สอนดีเด่นวิชาการบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายกฤษดา พาระ ครูผู้สอนดีเด่นสาขาวิชาเครื่องมือกล	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายพิพนธ์ พระสว่าง ครูผู้สอนดีเด่นสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายสถาพร บุทธิจักร เจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายวาที ศรีลาศักดิ์ เจ้าหน้าที่ผ่านสนับสนุน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นางสาวนริศรา สุวรรณโชติ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๘ เทคโนโลยีชีวภาพ ชื่อผลงาน "กบกับกล้วย"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นางสาวชนิษฐา พานิชศิริ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๔ ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ชื่อผลงาน "คุกกี้มันเทศ"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายณัฐภาส โกยรัมย์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๔ ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ชื่อผลงาน "คุกกี้มันเทศ"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นางสาวชนิษฐา พานิชศิริ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๘ เทคโนโลยีชีวภาพ ชื่อผลงาน "กบกับกล้วย"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นางสาวทัศนวรรณ นามสิงห์ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ ชื่อผลงาน "ตะกร้าจิ๋ว"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นางสาววรรณภา วงศ์ขารี สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ ชื่อผลงาน "ตะกร้าจิ๋ว"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นางสุภาวดี อุ่นแสง สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ ชื่อผลงาน "ตะกร้าจิ๋ว"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกาญจนาภ ดิวัน สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ ชื่อผลงาน "ตะกร้าจิ๋ว"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายวสันต์ น้อยบำรุง สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๖ ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์ฯ ชื่อผลงาน "เครื่องควบคุม ความชื้นอัตโนมัติสำหรับโรงเรือนฯ"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายนิพนธ์ พระสว่าง สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๖ ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์ฯ ชื่อผลงาน "เครื่องควบคุม ความชื้นอัตโนมัติสำหรับโรงเรือนฯ"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายธีรศักดิ์ หนูป้อง สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๑ ด้านพัฒนา คุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน "เตาอบฆ่าเชื้ออเนกประสงค์"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายจักรพรรดิ พันธุ์หมุด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๑ ด้านพัฒนา คุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน "เตาอบฆ่าเชื้ออเนกประสงค์"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายประสิทธิ์ พิกุลหอม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๗ ด้าน การแพทย์ ชื่อผลงาน "คนละครึ่ง (Smart walk)"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายกฤษดา พาระ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๗ ด้าน การแพทย์ ชื่อผลงาน "คนละครึ่ง (Smart walk)"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นางสาวกรรณา อึ้งเสถียรพินิจ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๗ ด้าน การแพทย์ ชื่อผลงาน "คนละครึ่ง (Smart walk)"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายสุริยา เชื้อวังคำ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๒ ด้านการ ประกอบอาชีพ ชื่อผลงาน "แม่แรงตัดท่อนเกียร์คลัชต์ รถแทรกเตอร์"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายนิพนธ์ พระสว่าง สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๗ ด้าน การแพทย์ ชื่อผลงาน "คนละครึ่ง (Smart walk)"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายคมกริช ยืนยง สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๘ เทคโนโลยีชีวภาพ ชื่อผลงาน "กบกับกล้วย"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร
นางสาวกชพรรณ แสนศรี สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๖ ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์ฯ ชื่อผลงาน "เครื่องควบคุม ความชื้นอัตโนมัติสำหรับโรงเรือนฯ"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร
นางสาวกรรณา อึ้งเสถียรพินิจ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๖ ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์ฯ ชื่อผลงาน "เครื่องควบคุม ความชื้นอัตโนมัติสำหรับโรงเรือนฯ"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายฐิติกร ชาวลำเนา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางการเกษตร ประเภทที่ ๔ ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน เรื่อง เตาอบ เอนกประสงค์แบบปรับความร้อนได้	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการโนนดินแดง
นายเพชร ใจตรีก การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางการเกษตร ประเภทที่ ๒ ด้านการประกอบอาชีพ เรื่อง รถโกคาร์ทตัดหญ้า (Mower Go-kart)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการโนนดินแดง
นายอลงกรณ์ บันตะบอน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางการเกษตร ประเภทที่ ๘ ด้านเทคโนโลยีทางการเกษตร เรื่อง ตู้ฟักไข่ไทยริยูส	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการโนนดินแดง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอพัชชา รัตนวงศ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางการเกษตร ประเภทที่ ๓ ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป เรื่อง สบู่ตะคร้อ (Oken soap)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการโนนดินแดง
นางสาวธารทิพย์ อุณวงศ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางการเกษตร ประเภทที่ ๗ ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร เรื่อง ซาซิมะระหม้าหวาน	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการโนนดินแดง
นางสาวจุฬาลักษณ์ คนไผ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางการเกษตร ประเภทที่ ๓ ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป เรื่อง สบู่ตะคร้อ (Oken soap)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการโนนดินแดง
นายสิริวิทย์ จันทพันธ์ แข่งขันทักษะช่างไฟฟ้า สาขาช่างกลเกษตร	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี
นางสาวธารทิพย์ อุณวงศ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางการเกษตร ประเภทที่ ๗ ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร เรื่อง ซาซิมะระหม้าหวาน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี
นางสาวอาภัทธรา จันปลิว การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางการเกษตร ประเภทที่ ๗ ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี
นายสิริวิทย์ จันทพันธ์ ทักษะช่างไฟฟ้า สาขาช่างกลเกษตร	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการโนนดินแดง
นายปิยะ อุณวงศ์ ทักษะเครื่องยนต์ดีเซล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายปิยะพงษ์ พิมพ์สุคะ ทักษะเครื่องยนต์ดีเซล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายณัฐวุฒิ แก้วโท ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายฐิติกร ขาวลำเนา ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายพชร ใจตรีภ การแข่งขันทักษะงานกลึงชิ้นงาน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นางสาวอุบลวรรณ ทับแสง การแข่งขันทักษะวัดละเอียด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นางสาวศศิโณม อุณวงศ์ การแข่งขันทักษะงานวัดละเอียด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายขจรศักดิ์ คำวงษ์ การแข่งขันทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายอิทธิกร เสนทอง การแข่งขันทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วย คอมพิวเตอร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายสิริวิทย์ จันทพันธ์ การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายจิรณัย สุวรรณดี การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายขจรเกียรติ ถิ่นนาคำ การแข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบ ไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายธินศักดิ์ บุรวงค์ การแข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบ ไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายสุระวุฒิ คนไฉ การแข่งขันทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยาย เสียงเคลื่อนที่ (Mobile Amplifier)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายรัชานนท์ ภูลนา การแข่งขันทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยาย เสียงเคลื่อนที่ (Mabile Amplifier)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายโชติพัฒน์ ศรีตัดสูง การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายอริวัฒน์ วัฒนพิพัฒน์กุล การแข่งขันทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นางสาวนภาพรรณ พลเลิศ การแข่งขันทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายทรงพล บังขมโพธิ์ การแข่งขันการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นางสาวสุดใจ พรหมเสนา การแข่งขันการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นางสาวสุดใจ พรหมเสนา การแข่งขันการประกวดรกรักการอ่านภาษาไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายคณิตร โคตะสิน การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายเชิดศักดิ์ ใจตรง การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายกิตติกร ไพธัทรย์ การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายสิทธิชาติ สอนสัง การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายนันทวุฒิ จุลสี การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายวิวัฒน์ เมืองโคตร การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายทัศนัย นารีพล การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายภูมินทร์ ปานแดงสูง การแข่งขันทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายไอยศุรย์ บุญทาป การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายจิตรกร สุทโธ การแข่งขันทักษะงานฝึกฝีมือ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายสุระวุฒิ คนไฉ การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายธัญเทพ อินทรหมา การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายบุญเพ็ง ประทุมมาตร ครูผู้ควบคุมทีมทักษะงานจักรยานยนต์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายยุทธนา เหล่าธง ครูผู้ควบคุมทีมทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายจักรพรรดิ พันหมุด ครูผู้ควบคุมทีมทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายบุญเพ็ง ประทุมมาตร ครูผู้ควบคุมทีมทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายบุญเพ็ง ประทุมมาตร ครูผู้ควบคุมทีมทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายบุญเพ็ง ประทุมมาตร	รอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
ครูผู้ควบคุมทีมทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	ชนะเลิศ		มุกดาหาร
นายประสิทธิ์ พิกุลหอม	รอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
ครูผู้ควบคุมทีมทักษะงานกลึงชิ้นงาน	ชนะเลิศ		มุกดาหาร
นายประสิทธิ์ พิกุลหอม	รอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดา
ครูผู้ควบคุมทีมทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ		หาร
นายนิพนธ์ พระสว่าง	รอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
ครูผู้ควบคุมทีมทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	ชนะเลิศ		มุกดาหาร
นายคมกริช ยืนยง	รอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
ครูผู้ควบคุมทีมทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ		มุกดาหาร
นายวสันต์ น้อยบำรุง	รอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
ครูผู้ควบคุมทีมทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ (Mobile Amplifier)	ชนะเลิศ		มุกดาหาร
นายวสันต์ น้อยบำรุง	รอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
ครูผู้ควบคุมทีมทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ		มุกดาหาร
นายประสิทธิ์ พิกุลหอม	รอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
ครูผู้ควบคุมทีมทักษะงานฝึกฝีมือ	ชนะเลิศ		มุกดาหาร
นางสาวกาญจนา ดีวัน	รอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
ครูผู้ควบคุมทีมทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ		มุกดาหาร
นายไพโรจน์ ปัญญาวิชัย	รอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
ครูผู้ควบคุมทีมทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ		มุกดาหาร
นายพรหมพงษ์ โกศลศิริศักดิ์	รอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
ครูผู้ควบคุมทีมทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	ชนะเลิศ		มุกดาหาร
นางสมถวิล ประทุมมาตร	รอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
ครูผู้ควบคุมทีมการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย	ชนะเลิศ		มุกดาหาร
นางสาวกรุณา อึ้งเสถียรพินิจ	รอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
ครูผู้ควบคุมทีมการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง	ชนะเลิศ		มุกดาหาร
นางสาวกรุณา อึ้งเสถียรพินิจ	รอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
ครูผู้ควบคุมทีมการประกวดรักการอ่านภาษาไทย	ชนะเลิศ		มุกดาหาร
นางสมถวิล ประทุมมาตร	รอง	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
ครูผู้ควบคุมทีมการประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ		มุกดาหาร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกฤษฎา พาระ ครูผู้ควบคุมทีมทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วย คอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายก้องกฤษฎา จำปาดี การแข่งขันทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นางสาวสุรชาติพย์ โสตก สิ่งประดิษฐ์ทางการเกษตร ประเภทที่ ๔ ด้านการเพิ่ม ประสิทธิภาพการใช้พลังงาน เรื่องเตาอบเอนกประสงค์ แบบปรับความร้อนได้	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี
นางสาวจิณห์นิภา ดอกพุด สิ่งประดิษฐ์ทางการเกษตร ประเภทที่ ๔ เรื่องเตาอบ เอนกประสงค์แบบปรับความร้อนได้	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี
นายสิริวิทย์ จันทพันธ์ การแข่งขันทักษะ (อกท.) ทักษะช่างไฟฟ้า	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคโนโลยีและการ จัดการโนนดินแดง
นางสาวจิณห์นิภา ดอกพุด สิ่งประดิษฐ์ทางการเกษตร ประเภทที่ ๔ เรื่อง เตาอบ เอนกประสงค์แบบปรับความร้อนได้	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคโนโลยีและการ จัดการโนนดินแดง
นางสาวสุรชาติพย์ โสตก สิ่งประดิษฐ์ทางการเกษตร ประเภทที่ ๔ เรื่อง เตาอบ เอนกประสงค์แบบปรับระดับความร้อนได้	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคโนโลยีและการ จัดการโนนดินแดง

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายขจรศักดิ์ คำวงษ์ ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นางสาวพัชรินทร์ คนไฉ การประกวดรักการอ่านภาษาไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายรัชนนท์ กุลนา ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ (Mobile Amplifier)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายวัชร ภาษาคี ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นางสาวสุกัญญา อุโท ทักษะงานวัดละเอียด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายคุณากร ยามวัน ทักษะเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายพงษ์เพชร เหมวัน ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายสิริวิทย์ จันทพันธ์ การติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายธีรวัฒน์ ชาเสน การประกวดร้องเพลงลูกทุ่งชาย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นางสาวชัชชนันท์ คนไฉ การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นางสาวนฤมล บุญลุม ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นางสาวณัฐมล วิเศษรจนา ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายสุรวุฒิ คนไฉ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายสมโชค พงษ์วิชัย การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายโชติพัฒน์ ศรีตัดสูง การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นางสาวกัญญารัตน์ ผิวงาม การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นางสาวขวัญธิดา ผอเหลือ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศิริพร คนไฉ การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายณัฐตระการณ สอนสัง การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายสุรเชษฐ์ คนไฉ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายประสิทธิ์ จิตเสนาะ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายธีรพงษ์ พรหมเสนา ทักษะงานจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายณัฐพล ท้าวลา ทักษะฝีมือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายณัฐพงศ์ แข็งแรง ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้า ด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายธินวัฒน์ ยืนยง ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้า ด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายณรงค์ฤทธิ์ เทศธรรม ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้า ด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายเทพอนันต์ ผิวเหลือง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ตะกร้าจิว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายคงเดช ชาแสน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ตะกร้าจิว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นางสาวปริญา บุตรสาร การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ตะกร้าจิว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นางสาวอพัชชา รัตนวงศ์ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๘ ด้าน เทคโนโลยีชีวภาพ "กบกับกล้วย"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวธารทิพย์ อุณวงศ์ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๘ ด้าน เทคโนโลยีชีวภาพ "กบกับกล้วย"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายอลงกรณ์ บันตะบอน สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๘ ด้าน เทคโนโลยีชีวภาพ "กบกับกล้วย"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายจักรพงษ์ ชามงค์ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๘ ด้าน เทคโนโลยีชีวภาพ "กบกับกล้วย"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นางสาวลัดดาวลัย ดีดวงพันธ์ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๘ ด้าน เทคโนโลยีชีวภาพ "กบกับกล้วย"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายสืบศักดิ์ ปากหวาน สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๔ ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหาร "คุกกี้มันเทศ"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายธวัชชัย กันยุตะ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๔ ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหาร "คุกกี้มันเทศ"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นางสาวปริยานุช ตรงดี สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๔ ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหาร "คุกกี้มันเทศ"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการตอนตาล ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตร รอบแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๔๘ คน จากจำนวน ๔๘ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๓๘ คน จากจำนวน ๓๘ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตร รอบแรก ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการดอนตาล ได้รับการยอมรับจากสำนักพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดมุกดาหาร สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการในด้านความรู้ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้เรียน

๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

*** ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการดอนตาล ไม่ได้เข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เนื่องจากสถานการณ์ไวรัสโคโรนา***

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๔๐ คน

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๓๖ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค มีผลการประเมินระดับ ๓ ดาว

: จำนวนผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ในระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐

: จำนวนผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ในระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

: จำนวนผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ของสถานศึกษา. คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๐

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๒) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๒๐ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๐ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ดัชนีประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวนผลงาน ๑๑ ผลงาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวนผลงาน ๐ ผลงาน

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : จากการส่งเสริมให้มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน และมีการส่งผู้เรียนเข้าประกวด ทั้งหน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอก ได้รับการยอมรับจากต้นสังกัด รวมถึงหน่วยงานภายนอกที่จัดการแข่งขัน

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการดอนตาลมีผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๔๕ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๓๕ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๘๐ คน จากจำนวนทั้งหมด ๑๕๐ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ ๔๕.๙๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ ๖๗.๓๑ รวมทั้งสิ้นร้อยละ ๕๓.๓๓ ที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการดอนตาล มีระบบการดูแลผู้เรียนโดยครูที่ปรึกษา จะออกเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา และติดตามการเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่น และไว้วางใจที่จะส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อ และครูที่ปรึกษามีข้อมูลในการพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้เป็นผู้มีคุณสมบัติอันพึงประสงค์

๑.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจำนวน ๒๑๕ คน จากทั้งหมด ๒๓๗ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ฯ จากผลการประเมินอวท. คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๒

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการดอนตาลมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ซึ่งส่งผลให้วิทยาลัยได้รับการยอมรับในด้านการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๑.๓) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๒)

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานองค์กรภาครัฐ และเอกชน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๓๗ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๙ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๕๖ คน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการดอนตาล มีผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ที่มีงานทำประกอบอาชีพอิสระ ระดับปวช. จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๑๖ และการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๘๔ มีผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ที่มีงานทำประกอบอาชีพอิสระ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๘ คน คิดเป็น ๙๔.๗๔ ศึกษาต่อจำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๒๓ รวมทั้งสิ้นคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ค่าคะแนนเป็น ๕ ระดับคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการดอนตาล เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการ ในการส่งเสริมการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระและการศึกษาต่อ

๒) จุดเด่น

ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ระดับภาค และระดับชาติ

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติอันพึงประสงค์

๑. ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. มีงานทำในสถานประกอบการที่เป็นหน่วยงานรัฐ เอกชน การประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อในระดับยอดเยี่ยม

๒. ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการดอนตาลเป็นผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า และร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓) จุดที่ควรพัฒนา

ด้านความรู้

ไม่มี

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ การประกอบอาชีพอิสระ และรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด และระดับภาค ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับ ๓

ควรมีการส่งเสริมหรือแนะแนวผู้เรียน โดยการทำความร่วมมือกับโรงเรียนขยายโอกาสเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ด้านความรู้

สถานศึกษาควรมีระบบในการเพิ่มศักยภาพผู้เรียนด้านความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) ทั้งในระดับ ปวช. และระดับ ปวส.

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษาควรเพิ่มผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้ได้ในระดับ ๔ ดาว และ ๕ ดาว ต่อไป

ครูประจำแผนกวิชาควรมีการติดตามภาวะผู้ปฏิบัติงานของผู้สำเร็จในแต่ละปีการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการดอนตาล มีประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๑๕ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการดอนตาล สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางาน หรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา รวมทั้งมีการติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีผลการประเมินตามข้อ ๒, ๔, ๕ ค่าคะแนน ๓ ระดับคุณภาพ ดี

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ให้การยอมรับที่จะส่งนักเรียน นักศึกษาเข้ามาศึกษาต่อ ตลอดจนสถานประกอบการยินดีรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน เนื่องจากทุกหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการดอนตาล มีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา ทั้ง ๒ ระดับ คือระดับ ปวช. เปิดสอนจำนวน ๘ สาขาวิชา/สาขางาน ระดับ ปวส. เปิดสอนจำนวน ๗ สาขาวิชา/สาขางาน รวมทั้งสิ้น ๑๕ สาขาวิชา

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะครบทุกสาขา วิชา/สาขางาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : ผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพผ่านในรอบแรก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส.

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการดอนตาลมีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการดอนตาลส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ โดยให้ครูผู้สอนทำการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา บูรณาการจัดการเรียนการสอน มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ มีการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ รวมทั้งการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย มีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : หน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนโดยได้รับเชิญเป็นวิทยากรในเรื่องต่าง ๆ เช่น การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ การอบรมวิชาชีพระยะสั้น เป็นต้น

๑.๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๒๔ คน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๔ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

๑.๓ การจัดการเรียนการสอน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ :

๑. - ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ มีครู จำนวน ๒๔ คน ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

- ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ มีครูจำนวน ๒๔ คน ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

๒. - ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ มีครู จำนวน ๒๓ คน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

- ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ มีครูจำนวน ๒๓ คน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

๓. - ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ มีครู จำนวน ๒๓ คน ที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

- ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ มีครูจำนวน ๒๓ คน ที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๔. - ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ มีครู จำนวน ๒๑ คน ที่ใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

- ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ มีครูจำนวน ๒๑ คน ที่ใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

๕. - ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ มีครู จำนวน ๑๘ คน ที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

- ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ มีครูจำนวน ๑๓ คน ที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ มีครูผู้สอนทั้งหมด ๒๖ คน ทำการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ มีครูผู้สอนทั้งหมด ๒๕ คน ทำการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ในภาพรวมทั้ง ๒ ภาค เรียนค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : ครูผู้สอนมีคุณวุฒิที่ตรงตามสาขาวิชา และมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับ และพึงพอใจกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๑.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ :

๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการดอนตาล มีครู จำนวน ๒๒ คน ที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลในโปรแกรม STD ๒๐๑๘

๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการดอนตาล มีครู จำนวน ๒๒ คน มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน เช่น หนังสือ เอกสารประกอบการสอน สื่อวีดิทัศน์ เป็นต้น

๓. วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการดอนตาล มีครู จำนวน ๒๒ คน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning , PjBL เป็นต้น

๔. วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการดอนตาล มีครู จำนวน ๒๒ คน ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน เช่น PjBL , Active Learning , STEM Education

๕. วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการดอนตาล มีครู จำนวน ๒๒ คน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ เช่น เป็นครูที่ปรึกษาในแต่ละชั้นเรียน ดูแลช่วยเหลือในเรื่องการขอทุนการศึกษา การกู้ยืมเงินยศ. ฯลฯ

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนจำนวน ๒๒ คน ที่บริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพจากครูทั้งหมด ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๖ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการดอนตาล มีระบบการจัดการบริหารงาน ด้วยระบบโปรแกรม STD ๒๐๑๘ ในการดูแลผู้เรียน การบริหารจัดการของสถานศึกษา ทำให้ผู้ปกครองรับทราบเกี่ยวกับนักเรียน นักศึกษา ในเรื่องการดูแลผู้เรียน การดูแลช่วยเหลือของผู้เรียนทำให้ผู้ปกครองเกิดความมั่นใจในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อ

๑.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : ครูทั้งหมด ๒๖ คน ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

๑. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูทั้งหมด

๒. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูทั้งหมด

๓. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูทั้งหมด

๔. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูทั้งหมด

๕. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูทั้งหมด

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๕.๓) ผลสะท้อน : ๑. ครูผู้สอนได้รับเชิญเป็นวิทยากรในแต่ละสาขาวิชา

๒. นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้นจากการอบรมพัฒนาความรู้ของครูผู้สอน

๑.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

๑. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทั้งหมด ๓๑ ห้อง ใช้ระบบเครือข่ายแบบสาย และระบบเครือข่ายแบบไร้สาย จำนวน ๑๘ ห้อง คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๐๖ ค่าคะแนน ๒ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ : มีผลการประเมินครบทั้ง ๕ ข้อ ดังนี้

๑. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
- วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการดอนตาล มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งานซึ่งใช้บริการกับ บริษัท กสท โทรคมนาคม จำกัด(มหาชน) และมีการตรวจเช็คการทำงานของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างสม่ำเสมอ

๒. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล

- วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการดอนตาล แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศและตารางมอบหมายหน้าที่ในการรับผิดชอบเกี่ยวกับระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๓. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

- วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการดอนตาล มีระบบเครือข่ายแบบสาย LAN และระบบ WIFI ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

๔. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

- วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการดอนตาล มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบ STD ๒๐๑๘ , การสื่อสารผ่านแอปพลิเคชันไลน์ (Line) กลุ่มบุคลากร วจ.ดอนตาล และ Facebook ฝ่ายแผนงานความความร่วมมือ

๕. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

- วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการดอนตาล มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา เช่น ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ GFMIS ,ระบบบริหารสถานศึกษาออนไลน์ www.std๒๐๑๘.vec.go.th , ระบบค่าของบลงทุนอาชีวศึกษา www.ie.vec.go.th , ศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา www.v-cop.go.th , ID PLANอาชีวศึกษา www.r-idplan.net , ศูนย์ประสานงานการติดตามและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา www.hrm-hrd.com/labor , ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน www.fixitcenter.vec.go.th , ระบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา www.vesar.org , ระบบข้อมูลนักเรียน นักศึกษาและระบบข้อมูลบุคลากร www.datacenter.vec.go.th , ระบบจ่ายตรงเงินเดือนของกรมบัญชีกลาง www.epayroll.cgd.go.th เป็นต้น ในภาพรวมสถานศึกษาสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๐๖ ค่าคะแนน ๒ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

๑.๖.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้เกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัย ฯ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จำนวน ๑,๐๒๔ Mbps สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ ดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา

- วิทยาลัย ฯ จัดให้มีเว็บไซต์วิทยาลัยฯ (www.dttm.ac.th) เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน ๔ ด้าน (ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลหลักสูตรที่เปิดสอน ข้อมูลอาคาร สถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณรายจ่าย ข้อมูลด้านครุภัณฑ์ และข้อมูลจังหวัดแพร่) ข่าวสารประชาสัมพันธ์ และเชื่อมโยงกับเว็บไซต์ของต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ

- ระบบ std๒๐๑๘

- ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (AMS E-Office)

- ศูนย์ประสานงานผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (www.hrmhrd.com/labor)

- R-IDPLAN

- ศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา (V-Cop)

- ระบบคำของบลงทุนอาชีวศึกษา (www.ie.vec.go.th)
- ระบบฐานข้อมูลกลาง (www.tvetcenter.vec.go.th)
- ระบบบริหารสถานศึกษาออนไลน์ (std๒๐๑๘)
- ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ GFMIS
- การสื่อสารผ่านแอปพลิเคชันไลน์ วจ.ดอนตาล

๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

- ผู้บริหารสถานศึกษา มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ การสื่อสารผ่านแอปพลิเคชันไลน์ (Line) กลุ่ม วจ.ดอนตาล

๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

- วิทยาลัยฯ มีการประเมินผลความพึงพอใจการใช้ระบบสารสนเทศประจำปีการศึกษา โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินความพึงพอใจการใช้ระบบสารสนเทศ ในระดับมาก การบริหารระบบเครือข่ายใช้สาย LAN อยู่ในระดับมาก การบริหารระบบเครือข่ายไร้สาย WIFI อยู่ในระดับมาก ด้านการบริหารระบบเว็บไซต์ อยู่ในระดับมาก และด้านการบริหารระบบฐานข้อมูล อยู่ในระดับมาก (๓.๖๑)

๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

- วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยจัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา โดยมีการปรับปรุงพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาให้สามารถใช้งานได้อย่างครอบคลุมและมีประสิทธิภาพมีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และเป็นปัจจุบัน เช่น เว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ การสื่อสารผ่านแอปพลิเคชันไลน์ ,Facebook , ระบบ std ๒๐๑๘ เป็นต้น

๑.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยฯ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงาน จำนวน ๔๒ ห้อง ที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ ดังนี้

๑. มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ ดังนี้

- เนื้อที่ของสถานศึกษามี ๕๘๕ ไร่
- มีอาคารเรียน ๒ ชั้น จำนวน ๑ หลัง ๖ ห้อง
- อาคารปฏิบัติการ ๕ ชั้น ๑ หลัง จำนวน ๒๑ ห้อง
- ศูนย์วิทยากร ๑ หลัง จำนวน ๕ ห้อง
- อาคารโรงฝึกงาน (ช่างกลโรงงาน) ๑ หลัง จำนวน ๒ ห้อง
- อาคารโรงฝึกงาน (เกษตรศาสตร์) ๑ หลัง จำนวน ๓ ห้อง
- อาคารเลี้ยงวัว จำนวน ๓ หลัง
- อาคารเลี้ยงหมู จำนวน ๓ หลัง
- อาคารเลี้ยงไก่ไข่ จำนวน ๑ หลัง

๒. มีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน มีโครงการดูแลรักษาและปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา โครงการดูแลรักษาและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอาคารสถานที่ (๕ ส.) โครงการห้องน้ำห้องส้วม สะอาดน่าใช้

๓. การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด มีนักการภารโรงทำงานประจำแต่ละอาคาร และดูแลสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัย

๔. มีการจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยจัดบรรยากาศให้มีความร่มรื่น สะอาด น่าอยู่

๕. มีการจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีแผนการจัดระบบดูแลซ่อมแซมบำรุงอาคารสถานที่ โดยมีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ

ให้กับนักการภารโรง และมีการมอบหมายหน้าที่พิเศษนอกเหนืองานประจำ ในด้านไฟฟ้า ด้านซ่อมแซมทั่วไป ด้านประปา มีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน ซึ่งส่งผลให้มืองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเป็นประจำ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐)

๑.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ :

๑. มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลังระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สภาววัสดุ อุปกรณ์อยู่ในสภาพดี มีความปลอดภัย พร้อมใช้งาน

๒. มีระบบประปา หรือน้ำดื่ม รวมทั้งน้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

๓. มีระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำภายในโรงอาหาร มีระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๔. ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว ดังนี้

- ระบบการสื่อสารภายใน ได้แก่ การใช้แอปพลิเคชัน LineGroup กลุ่ม "DTTM Family " และระบบประกาศเสียงตามสาย

- ระบบการสื่อสารภายนอก ได้แก่ ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ระบบ Facebook และเว็บไซต์วิทยาลัย เทคโนโลยีและการจัดการออนไลน์ www.dttm.ac.th

๕. มีการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในอาคาร มีกล้องวงจรปิด มีระบบสัญญาณเตือนภัยและระบบป้องกันอัคคีภัย มีสถานที่จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมืออย่างเป็นสัดส่วน มีอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำพื้นที่นอกเหนือจากห้องพยาบาลของสถานศึกษา มีป้ายแสดง คำเตือนความปลอดภัยในการใช้ห้องเรียน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : มีผลการประเมินครบทั้ง ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบสื่อสารและระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้ให้บริการมีความพึงพอใจในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย ๔.๓๘)

๑.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่เข้ามาใช้บริการ ๑๙๗ คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๒๓๗ คน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ด้านภูมิทัศน์ ด้านหนังสือและสิ่งพิมพ์ และด้านบริหารจัดการศูนย์วิทยบริการ

๒. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้ที่สนใจ

๓. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองอย่างเพียงพอ

มีผลการประเมินครบทั้ง ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ

๕. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยฯ มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอในการให้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดยผู้ให้บริการมีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย ๓.๕๖)

๑.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยฯ มีความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา ดังนี้

- ความเร็ว ๑,๐๒๔ Mbps ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีดังนี้

๑. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน โดยใช้บริการ Internet กับ บริษัท กสท. โทรคมนาคม จำกัด

๒. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล โดยมอบหมายให้งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ เป็นผู้รับผิดชอบดูแลระบบ

๓. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

๔. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา โดยใช้ User Name และ Password เช่นเดียวกับระบบ STD ๒๐๑๘

๕. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ AMS E-Office ระบบฐานข้อมูลกลางศูนย์ประสานงานผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ (GFMS) เป็นต้น มีผลการประเมินครบทั้ง ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๕.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัย ฯ มีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินความพึงพอใจการใช้ระบบสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก การบริหารระบบเครือข่ายใช้สาย LAN อยู่ในระดับมาก การบริหารระบบเครือข่ายไร้สาย WIFI อยู่ในระดับมาก ด้านการบริการระบบเว็บไซต์ อยู่ในระดับมาก และด้านการบริหารระบบฐานข้อมูล อยู่ในระดับมาก

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ :

๑. วิทยาลัย ฯ มี ๕ สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีจากทั้งหมด ๑๕ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓

๒. วิทยาลัย ฯ มีผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน ๓๓ คน จากผู้เรียนทั้งหมด ๒๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๙๒

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีดังนี้
ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑ การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานศึกษา

๑.๒ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสถานศึกษามีโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้วยการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ และการสร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ระหว่างวิทยาลัย ฯ และสถานประกอบการ

ขั้นที่ ๒ ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๑ จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร มีการจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการตามหลักสูตร ปวช. ๒๕๖๒ และ ปวส. ๒๕๖๓

๒.๒ ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน วิทยาลัย ฯ ได้จัดกิจกรรมแนะนำสัญญาจ้างประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
ขั้นที่ ๓ ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๑ วิทยาลัย ฯ มีการคัดเลือกผู้เข้าเรียนโดยใช้ระบบโควตา

๓.๒ มีการทำสัญญาการฝึกอาชีพ การจัดปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครองสำหรับนักศึกษาที่จะเข้ารับการฝึกอาชีพ

๓.๓ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หรือแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

๓.๔ จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐ และเอกชน ในจังหวัด มุกดาหาร และจังหวัดใกล้เคียง

ขั้นที่ ๔ ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ วิทยาลัย ฯ มีโครงการนิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ และมอบหมายให้ครูทำหน้าที่ประสานงานการฝึกอาชีพปฏิบัติรายวิชา และนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

๔.๒ มีการวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ รวมทั้งหมด ๕ สาขาวิชา จำนวน ๘ สถาน

ประกอบการ

ขั้นที่ ๕ ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๑ การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๒๙ คน จากจำนวนทั้งหมด ๓๓ คน

๕.๒ มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓) ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.

๕.๓ มีการสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มีผลการประเมินครบถ้วนทั้งข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : มีหน่วยงาน สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ให้ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้วยการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและการสร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ระหว่างวิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ และสถานประกอบการ

๒) จุดเด่น

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกสาขาวิชา/สาขางานดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติครบทุกรายวิชา

๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

๓. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอน ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

๔. ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน

๕. ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๖. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนครบทุกห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ

ด้านการบริหารจัดการ

๑. มีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งภายในสถานศึกษาและประสานงานกับหน่วยงานภายนอก

๒. มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความพร้อม และเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน หรือผู้รับบริการ โดยความร่วมมือของครู บุคลากร และผู้เรียน

๓. มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอ มีความสะดวก ปลอดภัย พร้อมใช้งาน

๔. มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง

๕. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง

ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. สถานศึกษามีโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้วยการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและการสร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ระหว่างวิทยาลัย ฯ และสถานประกอบการ

๒. การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๕๕ คน และมีการรายงานผล

๓) จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑. ควรยกย่องเชิดชูเกียรติและกระตุ้นให้ครูได้จัดทำผลงานทางวิชาการและวิชาชีพ และด้านอื่น ๆ ให้มากยิ่งขึ้น

๒. ควรให้ครูจัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและเพิ่มมากขึ้น

ด้านการบริหารจัดการ

๑. ควรสนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรมในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพให้มากยิ่งขึ้น

๒. ควรสนับสนุน และเพิ่มจำนวนหนังสือที่ตรงต่อสาขา/วิชา และเครื่องมือรวมถึงระบบการสืบค้นด้วยตนเอง

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑. จัดทำโครงการเชิดชูเกียรติครูที่มีผลงานดีเด่น และครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่าง ๆ

๒. จัดอบรมทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ให้มีความหลากหลายและเพิ่มมากขึ้น

ด้านการบริหารจัดการ

๑. ควรให้การสนับสนุนงบประมาณของทางวิทยาลัยฯ ในการส่งเสริมให้ครูจัดทำนวัตกรรมในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๒. ควรสนับสนุน และเพิ่มจำนวนหนังสือที่ตรงต่อสาขา/วิชา และเครื่องมือรวมถึงระบบการสืบค้นด้วยตนเอง

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้จัดทำคำสั่งการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ร่วมกับครู และบุคลากรทางการศึกษา

๔. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและมีการประชุมของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา

มีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : คณะกรรมการวิทยาลัยฯ และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาได้รับรางวัลของสถานศึกษาต่าง ๆ

๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยฯ มีสาขาวิชา จำนวน ๑๕ สาขาวิชา ที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน มีดังนี้

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ดังนี้

- โครงการขับเคลื่อนปลอดภัย
- โครงการทดสอบฝีมือแรงงาน
- โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- โครงการ Fix It Center

๒. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

- วิทยาลัยฯ ได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานอื่น ๆ ดังนี้

๑. ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดมุกดาหาร

๒. บริษัทพีซี อินฟรา-ซิสเต็มส์ จำกัด

๓. โรงเรียนโพธิ์ไทรวิทยา ตำบลดอนตาล อำเภอดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร

๔. โรงเรียนบ้านบาก ๒ ตำบลบ้านบาก อำเภอดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร

๕. โรงเรียนบ้านนาทม ตำบลบ้านไร่ อำเภอดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร

๖. โรงเรียนนาโพธิ์ ตำบลโพธิ์ไทร อำเภอดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร

๗. โรงเรียนนาหว้าประชาสรรค์ ตำบลนาสะเม้ง อำเภอดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร

๘. บริษัท เซ็นทรัลแฟมิลีมาร์ท จำกัด

๙. บริษัท วิเคพีเอ็ม จำกัด

๑๐. บริษัท The Pizza company จำกัด

๑๑. บริษัท ซีฟู้ด จำกัด

๓. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

- โครงการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้กับผู้เรียนในรายวิชาสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพ ในระดับ
ปวส.๒ ทุกสาขาวิชา (๑๕ สาขาวิชา) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- โครงการทดสอบฝีมือแรงงาน

๔. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่นงบประมาณ
ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากร
อย่างเป็นรูปธรรม

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในงาน
อาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- สถานศึกษามีการรายงานผลประเมินการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในงาน
การอาชีวศึกษากับเครือข่าย

สถานศึกษามีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัย ฯ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์จากองค์กร หน่วยงานภายนอก
เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและเป็นทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา

๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการดอนตาล จัดกิจกรรม จำนวน ๒ กิจกรรมในการ
บริการชุมชนและจิตอาสา คือ

๑. โครงการฝึกอบรมและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและบุคคลทั่วไป เช่น โครงการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
เป็นต้น

๒. โครงการฝึกอบรมและบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา มีดังนี้

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน
ได้แก่ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) และโครงการฝึกอบรมและบริการวิชาชีพเคลื่อนที่
ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ

๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ
ได้แก่ การเป็นวิทยากรทางด้านวิชาการให้กับหน่วยงานราชการ มหาวิทยาลัย ชุมชน

๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ
ได้แก่ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) และโครงการฝึกอบรมระยะสั้น และบริการวิชาชีพ
เคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ

๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา ดังนี้

- โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด โรงเรียน อุทยานสมเด็จพระเจ้า ย่า และชุมชน

- โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพลูกเสือวิสามัญ

- กิจกรรมเป็นผู้ประกอบคุณงามความดีด้วยการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์แก่สังคม ภายใต้กิจกรรม

โครงการจิตอาสาพัฒนา "เราทำความดี ด้วยหัวใจ"

๕. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการวิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

- กิจกรรมอบรมวิชาชีพระยะสั้น เรื่องการทำเจลล์แอลกอฮอล์ล้างมือ

สถานศึกษามีผลการประเมินครบทั้ง ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการดอนตาล ได้ดำเนินการให้บริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสา ซึ่งได้รับความพึงพอใจในระดับดีมาก และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ :

๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการดอนตาล มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา โดยได้จัดทำโครงการ ดังต่อไปนี้

๑.๑ โครงการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม โครงการและผลงานวิจัย

๑.๒ โครงการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงการงานและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการดอนตาล นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการดอนตาล นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาและระดับชุมชน ดังนี้

- สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จำนวน ๗ ผลงาน

- โครงการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๒ ผลงาน

๓. รางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

- สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ได้รับรางวัลระดับจังหวัด จำนวน ๗ ผลงาน

- โครงการวิทยาศาสตร์ ได้รับรางวัลระดับจังหวัด จำนวน ๑ ผลงาน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการดอนตาล มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย มีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยระดับภาค ค่าคะแนน ๓ ระดับ คุณภาพ ดี

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับยกย่องผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ ต่อสาธารณชน เช่นโครงการวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ที่จัดทำลงสู่ชุมชนทุกโครงการ สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษาการนำไปใช้จริงในชุมชน

๒) จุดเด่น

ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีแผนงานโครงการการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การให้บริการชุมชน การให้บริการวิชาการ การให้บริการวิชาชีพ และจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา

๑. ได้รับความร่วมมือ สนับสนุน จากครูผู้สอนในการให้นักเรียน นักศึกษา ได้ดำเนินการคิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และร่วมนำเสนอผลงานด้วยดี

๒. สถานศึกษาได้ส่งผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เข้าร่วมการแข่งขันได้รับรางวัล ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

๓) จุดที่ควรพัฒนา

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา

๑. การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์จากรายวิชาโครงการให้มีคุณภาพมากขึ้น เพื่อให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขัน สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ต่อไป

๒. ควรส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู จัดทำผลงานวิจัยของสถานศึกษาเพื่อนำผลงานวิจัยเข้าร่วมนำเสนอในระดับภาคและระดับชาติ เพิ่มมากขึ้น

๓. สถานศึกษาควรแสวงหาแหล่งทุนสนับสนุนการจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จากหน่วยงานภายนอก

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา

๑. ครูผู้สอนรายวิชาโครงการ ควรให้ผู้เรียนคิดค้นสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่เพิ่มมากยิ่งขึ้น โดยใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลจากเกณฑ์การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ในระดับจังหวัด/ภาค/ชาติ ต่อไป

๒. การจัดอบรมให้ความรู้ด้านการจัดทำผลงานวิจัยของสถานศึกษา

๓. สถานศึกษาควรกระตุ้นให้ครูจัดทำผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์จากแหล่งสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) /			๑๐๐.๐๐
๑๐๐			

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ	๓	๕	๑๕
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๒	๔
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) /			๗๖.๐๐
๒๕			

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๒	๔
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๙

ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕
๙๕

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๑	๓	๓
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๓

ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕
๒๕

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๒	๔
ผลรวมคะแนนที่ได้			๗๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) /			๙๒.๙๔
๘๕			

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง
 (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) /			๑๐๐.๐๐
๖๕			

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ
 ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง
 (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) /			๑๐๐.๐๐
๓๐			

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
 ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง
 (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) /			๑๐๐.๐๐
๔๕			

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง
 การเรียนรู้
 ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง
 (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๒	๖
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) /			๔๐.๐๐
๑๕			

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
 งานวิจัย

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม			
ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม			

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑			ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			๙๔.๕๕
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้			๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			๗๖
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			๙๓.๖๘
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			๙๑.๒๒
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			๕๒
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			๙๒.๙๔
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ			๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ			๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			๘๕
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			๔๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา			๙๑.๙๖
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา			
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ส่วนที่ ๖

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ ๗

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้ศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ๑.๑ ด้านความรู้ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการสอนซ่อมเสริม ๓. โครงการเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ๑. โครงการเตรียมความพร้อมสู่มาตรฐานวิชาชีพ ๑. โครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษ
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ๒. โครงการจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในสถานประกอบการทั้งภายในและภายนอกต่างประเทศ ๒. โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ๓. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรตามสาขาวิชาชีพ ๔. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้านสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๕. โครงการงานฟาร์ม ๑. โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพครูผู้สอนในสถานประกอบการ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๒. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม
ในการจัดการเรียนการสอน
๓. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
ภายในสถานศึกษา
๔. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนของครูผู้
สอน
๕. โครงการพัฒนารูปแบบการบริหาร
งบประมาณที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบท
ของสถานศึกษา

๑. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพ
ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
๒. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก
พระราชดำริ
๓. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม
๔. โครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะอาชีวศึกษา
๕. โครงการชีววิถี
๖. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
ฐานสมรรถนะ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้

๑. โครงการทำความร่วมมือกับสถาน
ประกอบการ ชุมชน หรือหน่วยงานที่
เกี่ยวข้อง
๒. โครงการจัดแหล่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
ร่วมกับสถานประกอบการ (สถานพลังประชา
รัฐ/สถานประกอบการและหน่วยงาน) ชุมชน
หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. โครงการพัฒนาห้องเรียนอัจฉริยะ

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑. โครงการเสริมสร้างสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
และนวัตกรรม
๒. โครงการส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียนและ
นวัตกรรมการสอน
๓. โครงการส่งเสริมการจัดทำโครงการ/โครงงาน
นักเรียน นักศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)

๔. โครงการส่งเสริมการประกวดโครงงาน
วิทยาศาสตร์
๕. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่