

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล
อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ ๒๐๒๒-๐๕-๓๐ เวลา ๑๑:๓๗:๕๗

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล ดำเนินการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา บริหารงานแบบมีส่วนร่วม ทำให้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ร้อยละ ๙๐.๘๒

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ร้อยละ ๙๗.๐๗

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๕.๐๐

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๓.๒๐ ระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

จากการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ และผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ และได้รับรางวัล ดังต่อไปนี้

๑. เกียรติบัตรการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ที่มีผลการประเมินระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. รางวัลรองชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔. รางวัลระดับเหรียญทองการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นสถานศึกษาขนาดเล็กระดับอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕. เกียรติบัตรรองการเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยมาตรฐานเหรียญเงิน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖. โล่รางวัลผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษาระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๔

๗. เกียรติบัตรรางวัลหน่วยงานที่มีผลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายโดดเด่นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดมุกดาหาร

๑.๑.๓ ผลสะท้อน (Impact)

จากการที่วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การทำความร่วมมือในการร่วมพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน ส่งผลให้การประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังตารางต่อไปนี้

มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	๙๔.๕๕	๙๑.๘๒
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๙๑.๒๒	๙๗.๐๗
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐
รวม	๙๑.๙๖	๙๓.๒๐

๑.๒ จุดเด่น

ด้านความรู้

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบแรก อยู่ในระดับ “ดีเลิศ”

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- สถานศึกษาส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ระดับภาค และระดับชาติ
- สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการการประกอบอาชีพอิสระ และรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับ ๓ ดาว อย่างต่อเนื่องทุกปี

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. มีงานทำในสถานประกอบการที่เป็นหน่วยงานภาครัฐ เอกชน การประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อ ในระดับ “ยอดเยี่ยม”
๒. ผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพดอนตาล เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม ความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกสาขาวิชา/สาขางานดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. พร้อมการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาโดยการเพิ่มเติมปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัยทันกับสถานการณ์ปัจจุบันครบทุกสาขาวิชา

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติครบทุกรายวิชา
๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
๓. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
๔. ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน
๕. ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๖. จัดให้ครูได้พัฒนาตนเองด้านทักษะดิจิทัลและทักษะด้านภาษา จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของครูบุคลากรและมีการประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงานผ่านแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์รายบุคคล
๖. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนครบทุกห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ

ด้านการบริหารจัดการ

๑. มีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งภายในสถานศึกษา และประสานงานกับหน่วยงานภายนอก
๒. มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความพร้อม และเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน หรือผู้รับบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน
๓. มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอ มีความสะดวก ปลอดภัย พร้อมใช้งาน
๔. มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง มีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
๕. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง

ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. สถานศึกษามีโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้วยการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและการสร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างวิทยาลัย ฯ และสถานประกอบการ
๒. การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๒๔ คน และมีการรายงานผลไปยังสถาบันการอาชีวศึกษา

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีแผนงานโครงการการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การให้บริการชุมชน การให้บริการวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาโดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา

๑. ได้รับความร่วมมือ สนับสนุน จากครูผู้สอนในการให้นักเรียน นักศึกษา ได้ดำเนินการคิดค้น นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และร่วมนำเสนอผลงานด้วยดี

๒. สถานศึกษาได้ส่งผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เข้าร่วมการประกวด การแข่งขันทักษะ วิชาชีพจนได้รับรางวัล ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดและระดับภาค

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- ไม่มี

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน และผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาไม่พร้อมรุ่น ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๖๘ เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑. ควรยกย่องเชิดชูเกียรติและกระตุ้นให้ครูได้จัดทำผลงานทางวิชาการและวิชาชีพ และด้านอื่น ๆ ให้มากยิ่งขึ้น

๒. ควรให้ครูจัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียน การสอน ให้มีความหลากหลายและเพิ่มมากขึ้น

ด้านการบริหารจัดการด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา

๑. การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์จากรายวิชาโครงการให้มีคุณภาพมากขึ้น เพื่อให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

๒. ควรส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู จัดทำผลงานวิจัยของสถานศึกษาเพื่อนำผลงานวิจัยเข้าร่วมนำเสนอ ในระดับภาค และระดับชาติ เพิ่มมากขึ้น

๓. สถานศึกษาควรแสวงหาแหล่งทุนสนับสนุนการจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จากหน่วยงานภายนอกให้มากขึ้น

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- สถานศึกษาควรเพิ่มผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้ได้ในระดับ ๔ ดาว และ ๕ ดาว ต่อไป

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- สถานศึกษาควรมีการพัฒนากระบวนการช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด เพื่อช่วยลดปัญหาการออกกลางคัน

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑. จัดทำโครงการเชิดชูเกียรติครูที่มีผลงานดีเด่น และครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่าง ๆ
๒. จัดอบรมทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ให้มีความหลากหลายและเพิ่มมากขึ้น

ด้านการบริหารจัดการ

- ควรให้การสนับสนุนงบประมาณ ให้ครูจัดทำนวัตกรรมในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพให้มากยิ่งขึ้น

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา

๑. ครูผู้สอนรายวิชาโครงการ ควรให้ผู้เรียนคิดค้นสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่เพิ่มมากยิ่งขึ้น โดยใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลจากเกณฑ์การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
๒. การจัดอบรมให้ความรู้ด้านการจัดทำผลงานวิจัยของสถานศึกษา
๓. สถานศึกษาควรกระตุ้นให้ครูจัดทำผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์จากแหล่งสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกควรสนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรมในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพให้มากยิ่งขึ้น

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑. วิทยาลัยได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดยทำตกลงนามความร่วมมือในการร่วมพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน รวมถึงการสนับสนุนครูฝึกในสถานประกอบการ
๒. วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน
๓. คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ความสามารถ ในการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชน
๔. วิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน และสถานประกอบการ อย่างหลากหลาย

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล ประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายที่สำคัญที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู

บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ตลอดจนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ ในการดำเนินการตามนโยบาย ได้แก่

๑. วิทยาลัยการอาชีพดอนตาลมีโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ

๒. วิทยาลัยการอาชีพดอนตาลได้เป็นตัวแทนของอาชีวศึกษา จ.มุกดาหาร เข้าประกวดและแข่งขัน ทักษะวิชาชีพระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือจำนวน ...๖...ผลงาน

๓. วิทยาลัยการอาชีพดอนตาลได้เป็นตัวแทนของ อศจ.มุกดาหารในการเข้าประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่เพื่อแก้ปัญหาความยากจน ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๒ ชิ้นงาน

๔. วิทยาลัยการอาชีพดอนตาลได้รับเกียรติบัตรการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร มีผลการประเมินระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕. วิทยาลัยได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖. วิทยาลัยได้รับเกียรติบัตรรองการเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย มาตรฐานเหรียญเงิน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๗. นางพัชรพร สุวรรณไตรย์ ได้รับโลรางวัลผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔

๘. วิทยาลัยได้รับเกียรติบัตรหน่วยงานที่มีผลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายโดดเด่นประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดมุกดาหาร

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

“โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ e-Portfolio”

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพสูงขึ้นตามระดับวิทยฐานะ และกระบวนการพัฒนาผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดการศึกษา มีแนวทางในการพัฒนาที่ชัดเจน ซึ่งสามารถนำมากำหนด แผนพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ในยุคปัจจุบัน มีการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ (ระบบ Digital Performance Appraisal : DPA) เพื่อเป็นการลดภาระในการจัดทำเอกสารและงบประมาณ การประเมิน รวมถึงเกิดการเชื่อมโยง บูรณาการในระบบการประเมินวิทยฐานะ การประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อเลื่อนเงินเดือน และการประเมินเพื่อคงวิทยฐานะไปในคราวเดียวกัน ซึ่งจะทำให้ลดความซ้ำซ้อนในเรื่อง ต่าง ๆ ดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้น การจัดทำแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์มีความจำเป็นในการนำเสนอผลงานซึ่งสามารถจัดแสดงผลงาน ได้อย่างตรงจุดในสิ่งต้องการนำเสนอ เช่น ข้อมูล ประวัติ หรือเนื้อหาต่างๆ ที่จะชี้ให้เห็นศักยภาพของเจ้าของ แฟ้มสะสมงาน สามารถเข้าถึงผลงานได้โดยสะดวกเนื่องจากการเป็นกรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดระบบผลงาน ทำให้ประหยัดเนื้อที่ ที่เก็บผลงาน ประหยัดเวลาในการสืบค้น และนำเสนอได้อย่างสะดวก สามารถเข้าถึงกัน ได้ทั่วโลกผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สามารถเก็บสะสมผลงานได้หลายรูปแบบ ทั้งรูปภาพ เสียง วิดีโอ ข้อความ สื่อมัลติมีเดียต่างๆและแก้ไขและปรับปรุงแฟ้มสะสมผลงานได้อย่างสะดวก สามารถปรับปรุงได้ ทันที

ซึ่งขึ้นอยู่กับความสามารถของเจ้าของแฟ้มสะสมผลงานในการพัฒนาแฟ้มของตนเอง วิทยาลัยฯจึงได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนได้ดำเนินการจัดทำแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์เพื่อรองรับการประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามรอบระยะเวลาที่กำหนดและนำไปใช้ประโยชน์ด้านอื่นๆและเป็นการพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอีกด้วย

๔.๒ วัตถุประสงค์

เพื่ออบรมให้ความรู้แก่ครูบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายรวมถึงการใช้แฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูบุคลากรตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนดตามรอบระยะเวลาการประเมิน ปีละ ๒ ครั้งตามปีงบประมาณ ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม - ๓๑ มีนาคม) และ ครั้งที่ ๒ (๑ เมษายน - ๓๐ กันยายน)

๔.๓ กรอบความคิด

ส่งเสริมให้ครูบุคลากรพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างต่อเนื่องรวมถึงครูผู้สอนนำความรู้จากการอบรมไปขยายผลและถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนให้สามารถจัดทำแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ของตนเองได้

๔.๔ วิธีการดำเนินงาน/กิจกรรมที่ดำเนินการ

จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและประชุมครูบุคลากรชี้แจงวัตถุประสงค์และประโยชน์ของการดำเนินการ กำหนดนโยบายการดำเนินการมอบหมายผู้รับผิดชอบเสนอโครงการลงในแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูบุคลากรตามเป้าหมาย มอบหมายให้ครูบุคลากรจัดทำแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป โดยจัดทำประกาศวิทยาลัยเรื่องการกำหนดแนวทางการประเมิน เกณฑ์การประเมินตามที่ ก.ค.ศ.กำหนดให้ครูบุคลากรทราบและดำเนินการเพื่อลดภาระงานครูในการเตรียมแฟ้มเอกสาร ลดค่าใช้จ่าย ลดการใช้ทรัพยากร

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

ครูบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล จำนวน ๓๑ คน สามารถจัดทำแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อใช้ในการบันทึกการปฏิบัติงานและประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานได้ตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนดและขยายผลไปถึงนักเรียน นักศึกษาได้

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

ครูบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้จากการอบรมไปขยายผลและถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนให้สามารถจัดทำแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ของตนเองได้ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน และครูผู้สอนเป็นอย่างมากเพราะครูสามารถพัฒนาตนเองผ่านการจัดทำผลงาน เช่น การใช้เป็นหลักฐานในการประเมินขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องใช้ระบบการประเมินรูปแบบ DPA เป็นต้น

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล ๑๑๗ หมู่ ๑๑ ต.ดอนตาล อ.ดอนตาล จ.มุกดาหาร ๔๙๑๒๐

โทรศัพท์ : ๐๔๒-๐๔๐๑๗๘ โทรสาร : ๐๔๒-๐๔๐๑๗๘

E-mail : Dttmb6๐๑๑@gmail.com

Website : www.dtic.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล เดิมเป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติ (ศูนย์ฝึกอบรมเทคโนโลยีการเกษตรดอนตาล) ของนักเรียน นักศึกษาประเภทวิชาเกษตรกรรม หลักสูตร ปวช.และ ปวส. และจัดฝึกอบรมถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตร แก่เกษตรกรในชุมชนและผู้สนใจ ของวิทยาลัยการอาชีวศึกษามินทรราชินีมุกดาหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยขอใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ หนองกลางโคก ตามเอกสารสิทธิ์ หนังสือสำคัญสำหรับที่หลวง เลขที่ ๕๒๔๖ ปัจจุบันตั้งอยู่ เลขที่ ๑๑๗ หมู่ที่ ๑๑ บ้านตาลใหม่ ตำบลดอนตาล อำเภอดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร ปีงบประมาณ ๒๕๓๔ มีพื้นที่ประมาณ ๑,๓๑๖ ไร่ ปัจจุบันขอใช้พื้นที่ประมาณ ๕๘๕ ไร่ ๒ งาน ๔๐ ตารางวา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (กรมอาชีวศึกษาเดิม) ได้จัดงบประมาณงบลงทุนที่ดินสิ่งก่อสร้าง ระบบสาธารณูปโภคบางส่วนตลอดจนหน่วยงานราชการ ได้ให้การสนับสนุนการพัฒนาพื้นที่ เช่น การพัฒนาแหล่งน้ำ การจัดฝึกอบรมด้าน ปศุสัตว์ ประมง เป็นต้น ประกอบด้วยอาคารเรียน ๑ หลัง อาคารโรงเรือนเลี้ยงสัตว์ ๕ หลัง อาคารประกอบอื่นๆ ๕ หลัง บ้านพักนักศึกษาเกษตร ๑๐ หลัง ห้องน้ำ โรงอาหาร ซึ่งอาคารส่วนใหญ่มีสภาพชำรุดควรได้รับการปรับปรุงซ่อมแซม

- ปีงบประมาณ ๒๕๕๒ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มีนโยบายจัดตั้งสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อรองรับการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา และตามความต้องการของประชาชน จำนวน ๑๑ สถานศึกษา ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๑ โดยนายวรวัจน์ เอื้ออภิญญกุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม รักษาการแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในขณะนั้น

- ปีงบประมาณ ๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณสิ่งก่อสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการ พร้อมครุภัณฑ์ พื้นที่ ๑,๕๐๐ ตรม. จำนวน ๑ หลัง อาคารศูนย์วิทยบริการ พื้นที่ ๑,๐๘๘ ตรม. จำนวน ๑ หลัง และโรงเรือนระบบปิด/คอกสัตว์ พื้นที่ ๒,๐๔๐ ตรม. จำนวน ๑ หลัง

ปีงบประมาณ ๒๕๕๔ ได้รับงบประมาณสิ่งก่อสร้างบ้านพักผู้อำนวยการ จำนวน ๑ หลัง และระบบประปาหอถังสูง จำนวน ๑ ชุด

- ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ได้งบประมาณปรับปรุงอาคาร ๒ ล้านบาท
- ปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ได้รับงบประมาณสิ่งก่อสร้างตึกอำนวยการ จำนวน ๑ หลัง และงบประมาณในการปรับปรุงอาคาร ๑.๕ ล้านบาท และจัดทำรั้วลวดหนามรอบวิทยาลัย
- ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ได้รับครุภัณฑ์เครื่องฉายทึบแสง จำนวน ๒ เครื่อง
- ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ได้รับครุภัณฑ์เครื่องทุนแรงเกษตรพร้อมอุปกรณ์ ๑,๓๓๐,๐๐๐ บาท ชุดฝึกเครื่องยนต์ดีเซลหัวฉีดอิเล็กทรอนิกส์ ๔๐๐,๐๐๐ บาท

เริ่มเปิดทำการสอน ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๒ ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ และประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ โดยรับสมัครนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓)

- ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้เปิดทำการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมถึง หลักสูตร อศ.กช. ซึ่งมีจำนวนประเภทวิชาทั้งหมด ๔ ประเภทวิชา สาขาวิชาทั้งหมด จำนวน ๑๕ สาขาวิชา และการศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๘ สาขาวิชา ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ได้รับครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๑ ชุด เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น ๙๙๒,๐๐๐ บาท

- ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ได้รับครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ชุด เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น ๑,๔๙๔,๐๐๐ บาท

- ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้เปิดทำการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมถึง หลักสูตร อศ.กช. ซึ่งมีจำนวนประเภทวิชาทั้งหมด ๔ ประเภทวิชา สาขาวิชาทั้งหมด จำนวน ๑๕ สาขาวิชา และการศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๘ สาขาวิชา

- ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ได้รับครุภัณฑ์ชุดฝึกกระบบเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์ จำนวน ๑ ชุด เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น ๑,๒๔๕,๐๐๐ บาท

- ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ได้รับครุภัณฑ์ชุดปฏิบัติการเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์ แบบที่ ๒ จำนวน ๑ ชุด เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น ๙๙๒,๙๐๐ บาท

- ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ได้รับครุภัณฑ์ชุดปฏิบัติการเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ จำนวน ๑ ชุด เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น ๑,๔๙๐,๙๐๐ บาท

- ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ได้รับครุภัณฑ์ชุดสาธิตระบบปรับอากาศรถยนต์ จำนวน ๒ ชุด เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น ๙๙๕,๐๐๐ บาท

- ปัจจุบัน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้เปิดทำการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรภาคสมทบซึ่งมีจำนวนประเภทวิชาทั้งหมด ๔ ประเภทวิชา สาขาวิชาทั้งหมด จำนวน ๑๒ สาขาวิชา และการศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๒ สาขาวิชา รวมถึงการอบรมวิชาชีพระยะสั้น และหลักสูตรวิชาชีพเกษตรระยะสั้น

- ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ได้รับครุภัณฑ์ชุดห้องปฏิบัติการช่างกลโรงงาน จำนวน ๑ ชุด เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น ๑,๙๘๔,๙๐๐ บาท

- ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ได้รับครุภัณฑ์ชุดปฏิบัติการสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ จำนวน ๑ ชุด เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น ๑,๓๔๐,๑๖๘ บาท

การจัดการศึกษา

ปัจจุบันดำเนินการจัดการเรียนการสอน ๒ ระดับ คือ

ประเภทวิชา	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
อุตสาหกรรม	สาขางานยานยนต์	-
	สาขางานช่างไฟฟ้า	สาขางานช่างไฟฟ้า
	สาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์	-
	สาขางานช่างกลโรงงาน	สาขางานช่างกลโรงงาน
พาณิชยกรรม	สาขางานการบัญชี	สาขางานการบัญชี
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ
เกษตรกรรม	สาขางานการผลิตสัตว์	สาขางานสัตวศาสตร์
	-	สาขางานสัตวศาสตร์ (ภาคสมทบ)

******นอกจากนี้ วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล ยังมีบทบาทในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ และ วิชาชีพเกษตรระยะสั้น อีกด้วย

สภาพชุมชน

วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล เป็นวิทยาลัยระดับอำเภอในสังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา บน ที่สาธารณประโยชน์ จำนวน ๕๘๕ ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๗ หมู่ที่ ๑๑ บ้านตาลใหม่ ตำบลดอนตาล อำเภอดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร ห่างจากตัวจังหวัดไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ตามทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๒๐๓๔ ระยะทางประมาณ ๓๘ กิโลเมตร

สภาพเศรษฐกิจและสังคม : เส้นทางคมนาคมระหว่างอำเภอเมืองมุกดาหาร กับอำเภอดอนตาล เป็นเส้นทางหลวงขนาดใหญ่ คือถนนสายมุกดาหาร-ขานูมาน ประชากรส่วนใหญ่เป็นคนอีสานเผ่าภูไทและกะเลิง ประกอบอาชีพด้านกิจกรรมเกษตรกรรม การทำนา ทำไร่ สวนยาง ฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลาง พื้นที่ส่วนใหญ่ทำเกษตรกรรมปลูกพืชล้มลุก เช่น อ้อย มันสำปะหลัง

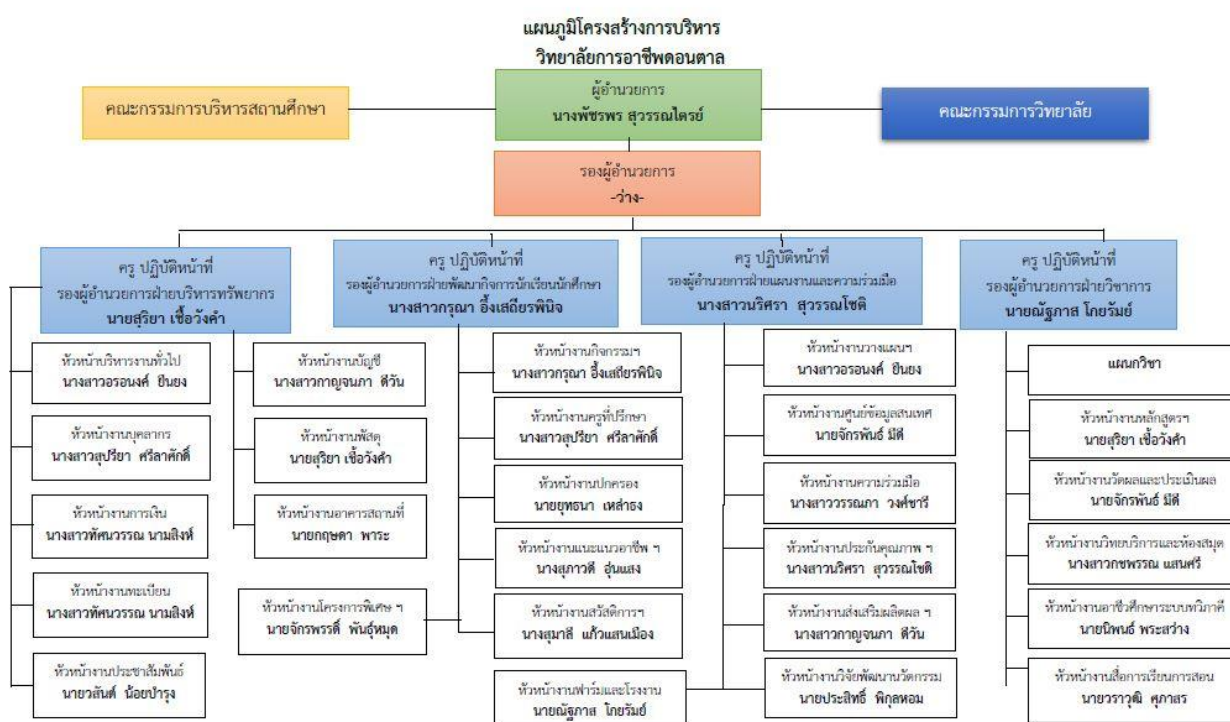
สภาพเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจมุกดาหาร โดยภาพรวมมีการขยายตัว ร้อยละ ๗.๐๓ เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาที่ขยายตัวร้อยละ ๕.๘๑ โดยการผลิตภาคเกษตรกรรมขยายตัวร้อยละ ๑๐.๘๖ จากที่หดตัวร้อยละ ๔.๗๗ ในปีที่ผ่านมา เป็นผลจากการขยายตัวของพืชเศรษฐกิจ อาทิ ยางพารา และอ้อย โดยเฉพาะยาง พาราขยายตัวสูงอย่างต่อเนื่องจากปีที่ผ่านมา เป็นผลมาจากได้รับการส่งเสริมจากภาครัฐ ประกอบกับผลตอบแทนที่สูงจึงจูงใจให้เกษตรกรขยายพื้นที่เพาะปลูกเพิ่มขึ้น ด้านปศุสัตว์โดยเฉพาะโคมีปริมาณการเลี้ยงเพิ่มขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคที่มีมากขึ้น ยกเว้นภาคนอกเกษตรกรรมที่ชะลอตัวลดลงจากปีที่ผ่านมา โดยมีอัตราขยายตัวเพียงร้อยละ ๕.๙๐ จากปีที่ผ่านมาขยายตัวร้อยละ ๙.๓๙ ด้านผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัด (GPP) มีมูลค่าเพิ่มขึ้น ๑๑,๐๘๙ ล้านบาท จากที่มูลค่า ๑๐,๒๑๓ ล้านบาทในปีที่ผ่านมา และด้านผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ค่าเฉลี่ยต่อหัว เท่ากับ ๒๙,๖๐๘ บาทต่อปี เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๖.๕๖

สภาพสังคม

สภาพเศรษฐกิจและสังคม : เส้นทางคมนาคมระหว่างอำเภอเมืองมุกดาหาร กับอำเภอดอนตาล เป็นเส้นทางหลวงขนาดใหญ่ คือถนนสายมุกดาหาร-ขามุนี ประชากรส่วนใหญ่เป็นคนอีสานเผ่าภูไท และกระเจิง ประกอบอาชีพด้านกิจกรรมเกษตรกรรม การทำนา ทำไร่ สวนยาง ฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลาง พื้นที่ส่วนใหญ่ทำเกษตรกรรมปลูกพืชล้มลุก เช่น อ้อย มันสำปะหลัง

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๓๙	๐	๐	๓๙
ปวช.๒	๔๗	๐	๐	๔๗
ปวช.๓	๕๐	๐	๐	๕๐
รวม ปวช.	๑๓๖	๐	๐	๑๓๖

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๑๖	๑๒	๒๘
ปวส.๒	๑๐	๑๒	๒๒
รวม ปวส.	๒๖	๒๔	๕๐

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๙๘	๔๕	๔๕.๙๒
ปวส.๒	๕๒	๓๕	๖๗.๓๑
รวม	๑๕๐	๘๐	๕๓.๓๓

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๙๕	๓๘	๔๐.๐๐
ปวส.๒	๓๖	๓๑	๘๖.๑๑
รวม	๑๓๑	๖๙	๕๒.๖๘

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๑	๑	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๘	๘	๘
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๕	๔	๕
พนักงานราชการ (อื่น)	๐	-	-
ครูพิเศษสอน	๑๐	๓	๘
เจ้าหน้าที่	๖	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๘	-	-
รวม ครู	๒๓	๑๕	๒๑
รวมทั้งสิ้น	๓๘	๑๕	๒๑

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๔	๒	๖
พาณิชยกรรม	๑	๑	๒
เกษตรกรรม	๑	๑	๒
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑	๑	๒
รวมทั้งสิ้น	๗	๕	๑๒

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๕
อาคารปฏิบัติการ	๑
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๑

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารอื่น ๆ	๑
รวมทั้งสิ้น	๙

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๑,๐๒๑,๒๔๙.๐๐
งบดำเนินงาน	๒,๘๒๓,๐๐๗.๓๗
งบลงทุน	๑,๙๘๔,๙๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๒,๒๕๐,๔๔๓.๕๘
งบรายจ่ายอื่น	๑,๙๗๔,๒๗๕.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๐,๐๕๓,๘๗๔.๙๕

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

พัฒนาคน พัฒนางาน สร้างสรรค์สังคม

อัตลักษณ์

ใช้วิชาเพื่อบริการงานสังคม

เอกลักษณ์

สถานศึกษาพอเพียง

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล กำหนดไว้ดังนี้

“บริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องความต้องการของตลาดแรงงาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี”

พันธกิจ

พันธกิจที่ ๑ จัดการเรียนการสอนและฝึกอบรมวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
การอาชีวศึกษา : ผู้เรียนมีทักษะด้านวิชาชีพ

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพ

พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนและครูบุคลากรสร้างนวัตกรรม โดยใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน

พันธกิจที่ ๔ ขยายโอกาสทางการศึกษา และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ ในการจัดการศึกษา และบริการวิชาชีพอย่างทั่วถึง ต่อเนื่องและเสมอภาค

พันธกิจที่ ๕ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ทันการเปลี่ยนแปลง (new s-curve หรือ อุตสาหกรรมอนาคต

พันธกิจที่ ๖ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์

- ๑) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ
- ๒) พัฒนาคู่มือสอนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- ๓) พัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีทักษะสอดคล้องตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) ผู้เรียนได้เรียนสาขาวิชาชีพตามความต้องการ

ยุทธศาสตร์

- ๑) จัดการศึกษาวิชาชีพให้ได้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาเพื่อยกระดับผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล
- ๒) เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ
- ๓) พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาวิชาชีพและชุมชน
- ๔) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหน่วยงานและชุมชน
- ๕) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

- ๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ
- ๒) การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพและคุณธรรม จริยธรรมสอดคล้องกับตลาดแรงงาน
- ๓) การพัฒนาอาชีพให้กับชุมชน ประชาชน ผู้สนใจให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
- ๔) การพัฒนาคู่มือสอนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- ๕) การพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- ๖) การพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีทักษะสอดคล้องตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยวิธีการที่

หลากหลาย

- ๗) การบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๘) การแนะแนวการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายให้นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครองที่สนใจได้

เรียนสาขาวิชาชีพตามความต้องการ

- ๙) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ
- ๑๐) การจัดห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา และการสอนอาชีพระยะสั้นให้กับชุมชน

๑๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ทันการเปลี่ยนแปลง (new s-curve หรือ อุตสาหกรรมอนาคต) ร่วมกับสถานประกอบการ

๑๒) การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ

๑๓) การพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษา

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทคนที่ ๑ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต "เตาอบฆ่าเชื้อเอนกประสงค์"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด มุกดาหาร
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๒ ด้านการประกอบอาชีพ "แม่แรง ตัดท่อนเกียร์ คลัตช์ รถแทรกเตอร์"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด มุกดาหาร
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "คุกกี้มันเทศ"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด มุกดาหาร
สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ ด้านหัตถศิลป์ "ตะกร้าจั่ว"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด มุกดาหาร
สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๖ ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว "เครื่องควบคุมอุณหภูมิ ความชื้น อัตโนมัติสำหรับโรงเรือน (แจ้งเตือนผ่าน Line)"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด มุกดาหาร
สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๗ ด้านการแพทย์ "คนละครึ่ง" (Smart walk)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด มุกดาหาร
สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๘ ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ "กบกับกล้วย" (Frog candy)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด มุกดาหาร

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว "ชุดควบคุมน้ำสวนหลังห้องอัตโนมัติ"	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ชุดแจ้งเตือนและควบคุม "ตำรวจไฟฟ้า"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล
สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ "เครื่องอบหมูกรอบอัจฉริยะ"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล
สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย "ผลิตภัณฑ์ปลาเชียงผางข้าวแดงค็อกเทลพร้อมบริโภค"	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล
สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร "เครื่องพ่นควันไล่แมลงและยุงในคอกโคกระบือพลังงานโซล่าเซลล์"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล
สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน "ตู้อบฆ่าเชื้อด้วยรังสียูวีซี (UVC)"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว "ชุดควบคุมน้ำสวนหลังห้องอัตโนมัติ"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์
สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย "ผลิตภัณฑ์ปลาเชียงผางข้าวแดงค็อกเทลพร้อมบริโภค"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์
ผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร
"นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางพัชรพร สุวรรณไตรย์ ผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางพัชรพร สุวรรณไตรย์ ผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอนันต์ ภาคสุโพธิ์ ผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด มุกดาหาร
นายจักรพรรดิ พันธุ์หมุด ครูผู้สอนดีเด่นสาขาวิชาเครื่องกล	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด มุกดาหาร
นางสาวทัศนวรรณ นามสิงห์ ครูผู้สอนดีเด่นวิชาการบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด มุกดาหาร
นายกฤษดา พาระ ครูผู้สอนดีเด่นสาขาวิชาเครื่องมือกล	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด มุกดาหาร
นายนิพนธ์ พระสว่าง ครูผู้สอนดีเด่นสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด มุกดาหาร
นายสถาพร บุทธิจักร เจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด มุกดาหาร
นายวาที ศรีลาศักดิ์ เจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด มุกดาหาร
นางสาวนริศรา สุวรรณโชติ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๘ เทคโนโลยีชีวภาพ ชื่อผลงาน "กบกับกล้วย"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด มุกดาหาร
นางสาวนิษฐา พานิชศิริ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๔ ด้านผลิตภัณฑ์ อาหาร ชื่อผลงาน "คุกกี้มันเทศ"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด มุกดาหาร
นายณัฐภาส โกยรัมย์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๔ ด้านผลิตภัณฑ์ อาหาร ชื่อผลงาน "คุกกี้มันเทศ"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด มุกดาหาร
นางสาวนิษฐา พานิชศิริ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๘ เทคโนโลยีชีวภาพ ชื่อผลงาน "กบกับกล้วย"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด มุกดาหาร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวทัศนวรรณ นามสิงห์ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ ชื่อผลงาน "ตะกร้าจิ๋ว"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด มุกดาหาร
นางสาววรรณภา วงศ์ขาริ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ ชื่อผลงาน "ตะกร้าจิ๋ว"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด มุกดาหาร
นางสุภาวดี อุ่นแสง สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ ชื่อผลงาน "ตะกร้าจิ๋ว"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด มุกดาหาร
นางสาวกาญจนาภ ดิวัน สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ ชื่อผลงาน "ตะกร้าจิ๋ว"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด มุกดาหาร
นายวสันต์ น้อยบำรุง สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๖ ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์ฯ ชื่อผลงาน "เครื่องควบคุมความชื้นอัตโนมัติสำหรับโรงเรือนฯ"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด มุกดาหาร
นายนิพนธ์ พระสว่าง สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๖ ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์ฯ ชื่อผลงาน "เครื่องควบคุมความชื้นอัตโนมัติสำหรับโรงเรือนฯ"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด มุกดาหาร
นายธีรศักดิ์ หนูป้อง สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๑ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อ ผลงาน "เตาอบฆ่าเชื้ออเนกประสงค์"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด มุกดาหาร
นายจักรพรรดิ พันธุ์หมุด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๑ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อ ผลงาน "เตาอบฆ่าเชื้ออเนกประสงค์"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด มุกดาหาร
นายประสิทธิ์ พิกุลหอม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๗ ด้านการแพทย์ ชื่อผลงาน "คนละครึ่ง (Smart walk)"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด มุกดาหาร
นายกฤษดา พาระ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๗ ด้านการแพทย์ ชื่อผลงาน "คนละครึ่ง (Smart walk)"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด มุกดาหาร
นายสุริยา เชื้อวังคำ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๒ ด้านการประกอบอาชีพ ชื่อ ผลงาน "แม่แรงตัดท่อนเกียร์คลัชต์รถแทรกเตอร์"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด มุกดาหาร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนิพนธ์ พระสว่าง สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๗ ด้านการแพทย์ ชื่อผลงาน "คนละครึ่ง (Smart walk)"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด มุกดาหาร
นายคมกริช ยืนยง สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๘ เทคโนโลยีชีวภาพ ชื่อผลงาน "กบกับกล้วย"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด มุกดาหาร
นางสาวอรอนงค์ ยืนยง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว "เครื่องควบคุมอุณหภูมิ ความชื้นอัตโนมัติ สำหรับโรงเรียน"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคโนโลยีและ การจัดการ ดอนตาล
นางสาวกรรณา อึ้งเสถียรพินิจ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว "เครื่องควบคุมอุณหภูมิ ความชื้นอัตโนมัติ สำหรับโรงเรียน"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคโนโลยีและ การจัดการ ดอนตาล
นางสาวกรรณา อึ้งเสถียรพินิจ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้าน การแพทย์ (ด้านการป้องกันโรคติดต่อ) "คนละครึ่ง"	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคโนโลยีและ การจัดการ ดอนตาล
นายณัฐภาส โกยรัมย์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหาร "คุกกี้มันเทศ"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคโนโลยีและ การจัดการ ดอนตาล
นายณัฐภาส โกยรัมย์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้าน เทคโนโลยีชีวภาพ "กบกับกล้วย"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคโนโลยีและ การจัดการ ดอนตาล
นางสาวกชพรรณ แสนศรี การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว "เครื่องควบคุมอุณหภูมิ ความชื้นอัตโนมัติ"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัย เทคโนโลยีและ การจัดการ ดอนตาล

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนริศรา สุวรรณโชติ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหารไทย "ผลิตภัณฑ์ปลาเชียงผางข้าวแดงค็อกเทล พร้อมบริโภคร"	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ ดอนตาล
นางสาวนิษฐา พานิชศิริ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหารไทย "ผลิตภัณฑ์ปลาเชียงผางข้าวแดงค็อกเทล พร้อมบริโภคร"	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ ดอนตาล
นางสาวอรอนงค์ ยืนยง สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหารไทย "ผลิตภัณฑ์ปลาเชียงผางข้าวแดงค็อกเทล พร้อมบริโภคร"	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ ดอนตาล
นายธีรศักดิ์ หนูป้อง สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว "ชุดควบคุมน้ำ สวนหลังห้องอัตโนมัติ"	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ ดอนตาล
นายธีรศักดิ์ หนูป้อง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ "เครื่องอบหมุกรอบ อัจฉริยะ"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ ดอนตาล
นายประสิทธิ์ พิกุลหอม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์สาธารณะชน "ตู้อบฆ่าเชื้อด้วยรังสียูวี ซี(UVC)"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ ดอนตาล
นายนิพนธ์ พระสว่าง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๑ ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว "ชุดควบคุมน้ำ สวนหลังห้องอัตโนมัติ"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิค บุรีรัมย์
นายนิพนธ์ พระสว่าง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์สาธารณะชน "ตู้อบฆ่าเชื้อด้วยรังสียูวี ซี(UVC)"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ ดอนตาล

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนิพนธ์ พระสว่าง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๑ ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว "ชุดควบคุมน้ำ สวนหลังห้องอัตโนมัติ"	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ ดอนตาล
นายนิพนธ์ พระสว่าง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๑ ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ชุดแจ้งเตือน และควบคุม "ตำรวจไฟฟ้า"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ ดอนตาล
นางพัชรพร สุวรรณไตรย์ ผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นางพัชรพร สุวรรณไตรย์ ได้เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นางพัชรพร สุวรรณไตรย์ โครงการความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา REO ๑๑ MOE AWARDS ระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๑๑ กระทรวงศึกษาธิการ
นางพัชรพร สุวรรณไตรย์ วิทยากรผู้ให้การฝึกอบรมหลักสูตรลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ นิคมคำสร้อย
นางสาวอรอนงค์ ยืนยง สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหารไทย "ผลิตภัณฑ์ปลาเชียงผางข้าวแดงค็อกเทล พร้อมบริโภคร"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิค บุรีรัมย์
นางสาวนริศรา สุวรรณโชติ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหารไทย "ผลิตภัณฑ์ปลาเชียงผางข้าวแดงค็อกเทล พร้อมบริโภคร"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิค บุรีรัมย์
นางสาวชนิษฐา พานิชศิริ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหารไทย "ผลิตภัณฑ์ปลาเชียงผางข้าวแดงค็อกเทล พร้อมบริโภคร"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิค บุรีรัมย์
นางสาวชนิษฐา พานิชศิริ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศรายุทธ แสนสุข สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้าน พลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ ดอนตาล
นายยุทธนา เหล่าธง สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหารไทย "ผลิตภัณฑ์ปลาเชียงผางข้าวแดงค็อกเทล พร้อมบริโภคร"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิค บุรีรัมย์
นายยุทธนา เหล่าธง สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหารไทย "ผลิตภัณฑ์ปลาเชียงผางข้าวแดงค็อกเทล พร้อมบริโภคร"	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ มุกดาหาร
นายยุทธนา เหล่าธง ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาโสธร
นายยุทธนา เหล่าธง ได้รับคัดเลือกเป็น "ครูสาขาวิชาเครื่องกลดีเด่น"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นางสาวนริศรา สุวรรณโชติ ได้รับคัดเลือกเป็น "ครูดีศรีอาชีวศึกษา" แผนกวิชาสามัญ สัมพันธ์ (วิทยาศาสตร์)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นางสาวทิวาพร ไชยวุฒิ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้าน พลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร "เครื่องพ่นควันไล่แมลงและยุง ในคอกโคกระบือพลังงานโซล่าเซลล์"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายสุริยา เชื้อวงศ์ ผ่านการอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ขั้นผู้ช่วยหัวหน้าผู้ให้ การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ (A.L.T.C)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค หนองบัวลำภู
นายภุชดา พาระ ได้รับคัดเลือกเป็น "ครูสาขาวิชาช่างกลโรงงานดีเด่น"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายนิพนธ์ พระสว่าง ได้รับคัดเลือกเป็น "ครูประจำสาขาไฟฟ้ากำลังดีเด่น"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นางสาวกรรณา อึ้งเสถียรพินิจ ได้รับคัดเลือกเป็น "ผู้บริหารดีเด่น"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นางสาวนริศรา สุวรรณโชติ ได้รับคัดเลือกเป็น "ผู้บริหารดีเด่น"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายสุริยา เชื้อวงศ์ ได้รับคัดเลือกเป็น "ผู้บริหารดีเด่น"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐภาส โกยรัมย์ ได้รับคัดเลือกเป็น "ผู้บริหารดีเด่น"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นางสาวอรอนงค์ ยืนยง ได้รับคัดเลือกให้เป็น "ครูแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ (ภาษาอังกฤษ) ดีเด่น"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายประสิทธิ์ พิกุลหอม ได้รับคัดเลือกเป็น "ครูสาขาวิชาช่างกลโรงงานดีเด่น"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายธีรศักดิ์ หนูป้อง ได้รับคัดเลือกเป็น "ครูสาขาวิชาสามัญสัมพันธ์ (คณิตศาสตร์) ดีเด่น"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายขจรศักดิ์ คำวงษ์ ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นางสาวพัชรินทร์ คนไว การประกวดรักการอ่านภาษาไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายรัชนนท์ กุลนา ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ (Mobile Amplifier)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายวัชร ภาชาติ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นางสาวสุกัญญา อุทโท ทักษะงานวัดละเอียด	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายคุณากร ยามวัน ทักษะเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายพงษ์เพชร เหมวัน ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายสิริวิชญ์ จันทพันธ์ การติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายธีรวัฒน์ ชาเสน การประกวดร้องเพลงลูกทุ่งชาย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชัชชนันท์ คนไฉ การประกวดมารยาทไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นางสาวนฤมล บุญลุม ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นางสาวณัฐมล วิเศษรจนา ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายสุรฤทธิ คนไฉ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายสมโชค พงษ์วิชัย การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายโชติพัฒน์ ศรีดีตสูง การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นางสาวกัญญารัตน์ ผิวงาม การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ ชาติไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นางสาวขวัญธิดา ผิวงาม การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ ชาติไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นางสาวศิริพร คนไฉ การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายณัฐตระการณ สอนสัง การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี (ปวช.)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายสุรเชษฐ์ คนไฉ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายประสิทธิ์ จิตเสนา ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายธีรพงษ์ พรหมเสนา ทักษะงานจักรยานยนต์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายณัฐพล ท้าวลา ทักษะฝึกฝีมือ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายณัฐพงศ์ แข็งแรง ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชินวัฒน์ ยืนยง ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร
นายณรงค์ฤทธิ์ เทศธรรม ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร
นายเทพอนันต์ ผิวเหลือง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ตะกร้าจั่ว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร
นายคงเดช ซาเสน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ตะกร้าจั่ว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร
นางสาวปริญา บุตรสาร การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ตะกร้าจั่ว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร
นางสาวอพัชชา รัตนวงศ์ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๘ ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ "กบกับกล้วย"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร
นางสาวธารทิพย์ อุณวงศ์ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๘ ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ "กบกับกล้วย"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร
นายอลงกรณ์ บันตะบอน สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๘ ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ "กบกับกล้วย"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร
นายจักรพงศ์ ชามง สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๘ ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ "กบกับกล้วย"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร
นางสาวลัดดาวัลย์ ดิดวงพันธ์ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๘ ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ "กบกับกล้วย"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร
นายสืบศักดิ์ ปากหวาน สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๔ ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "คุกกี้มันเทศ"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธวัชชัย กันยุดะ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๔ ด้านผลิตภัณฑ์ อาหาร "คุกกี้มันเทศ"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นางสาวปรียานุช ตรงดี สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๔ ด้านผลิตภัณฑ์ อาหาร "คุกกี้มันเทศ"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นางสาวพัชรินทร์ คนไว การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "ตะกร้าจั่ว"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคโนโลยีและ การจัดการดอนตาล
นางสาวธิดารัตน์ หมุนดี การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ "ตระกร้าจั่ว"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคโนโลยีและ การจัดการดอนตาล
นายคณิศร โคตะสิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝัง ตัว "เครื่องควบคุมอุณหภูมิความชื้นอัตโนมัติ สำหรับ โรงเรียน"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคโนโลยีและ การจัดการดอนตาล
นายสุระวุฒิ คนไว การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝัง ตัว "เครื่องควบคุมอุณหภูมิความชื้นอัตโนมัติ สำหรับ โรงเรียน"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคโนโลยีและ การจัดการดอนตาล
นายรัชชานนท์ กุลนา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๖ สิ่ง ประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว "เครื่องควบคุมอุณหภูมิความชื้นอัตโนมัติ สำหรับโรงเรียน"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคโนโลยีและ การจัดการดอนตาล
นางสาวปรียานุช ตรงดี การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "คุกกี้มันเทศ"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคโนโลยีและ การจัดการดอนตาล
นายธวัชชัย กันยุดะ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "คุกกี้มันเทศ"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคโนโลยีและ การจัดการดอนตาล

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสืบศักดิ์ ปากหวาน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "คุกกี้มันเทศ"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคโนโลยีและ การจัดการดอนตาล
นายภาคิน กระเป๋าทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝัง ตัว "เครื่องควบคุมอุณหภูมิความชื้นอัตโนมัติ สำหรับ โรงเรียน"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคโนโลยีและ การจัดการดอนตาล
นางสาวลัดดาวัลย์ ดิดวงพันธ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ "กบกับกล้วย"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคโนโลยีและ การจัดการดอนตาล
นางสาวธารทิพย์ อุณวงศ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ "กบกับกล้วย"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคโนโลยีและ การจัดการดอนตาล
นายอลงกรณ์ บันตะบอน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ "กบกับกล้วย"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคโนโลยีและ การจัดการดอนตาล
นางสาวอพัชชา รัตนวงศ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ "กบกับกล้วย"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคโนโลยีและ การจัดการดอนตาล

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสิริวิญญ์ จันทพันธ์ การแข่งขัน ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบ ไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ นวมินทราชินีมุกดาหาร
นายธีรศักดิ์ โคขซึ่ง การแข่งขัน ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบ ไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ นวมินทราชินีมุกดาหาร
นายวุฒิธร อ่อนหวาน การแข่งขัน ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบ ไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ นวมินทราชินีมุกดาหาร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวรฤทธิ์ ผิวเหลือง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๑ ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์ ชุดแจ้งเตือนและควบคุม "ตำรวจไฟฟ้า"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ ดอนตาล
นายวิษณุดา แก่นจำปา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๑ ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์ ชุดแจ้งเตือนและควบคุม "ตำรวจไฟฟ้า"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ ดอนตาล
นายสิริวิชัย จันทพันธ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๑ ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์ ชุดแจ้งเตือนและควบคุม "ตำรวจไฟฟ้า"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ ดอนตาล
นายธีรศักดิ์ โคชชิง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๑ ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ชุดแจ้งเตือน และควบคุม "ตำรวจไฟฟ้า"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ ดอนตาล
นายธีรศักดิ์ โคชชิง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๑ ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ชุดแจ้งเตือน และควบคุม "ตำรวจไฟฟ้า"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ ดอนตาล
นายนิพนธ์ พระสว่าง ได้รับคัดเลือกเป็น "ครูสาขาวิชาไฟฟ้ากำลังดีเด่น"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด มุกดาหาร
นายชินนทร์ บุญสิม การแข่งขัน ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ นวมินทราชินีมุกดาหาร
นายวิระ เทียมโรสงค์ การแข่งขัน ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ นวมินทราชินีมุกดาหาร
นายธีรวัฒน์ ชาแสน การแข่งขัน การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ นวมินทราชินีมุกดาหาร
นางสาวพัชรินทร์ คนไฉ การแข่งขัน ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี (ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ นวมินทราชินีมุกดาหาร
นางสาวปริญา บุตรสาร การแข่งขัน ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี (ปวส.)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ นวมินทราชินีมุกดาหาร
นางสาวกชกร อุทธศรี การแข่งขัน ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ นวมินทราชินีมุกดาหาร
นางสาวชัชชนันท์ คนไฉ การแข่งขัน การประกวดมารยาทไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ นวมินทราชินีมุกดาหาร
นายเทียนชัย สามัญ การแข่งขัน การประกวดมารยาทไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ นวมินทราชินีมุกดาหาร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศรินญา ทาพารักษ์ การแข่งขัน การประกวดร้องเพลงสากล หญิง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ นวมินทราชินีมุกดาหาร
นางสาวสร้อยสุตา จำผาย การแข่งขัน การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ นวมินทราชินีมุกดาหาร
นางสาว สุภัทธา ผิวเหลือง การแข่งขัน การประกวดร้การอ่านภาษาไทย	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ นวมินทราชินีมุกดาหาร
นายเฉลิมเกียรติ ผิวเหลือง การแข่งขัน ทักษะการวัดละเอียด	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ นวมินทราชินีมุกดาหาร
นายโชติพัฒน์ ศรีตัสสูง การแข่งขัน ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ นวมินทราชินีมุกดาหาร
นายคณิศร โคตะสิน การแข่งขัน ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง เคลื่อนที่ Integrate Amplifer กำลังขับไม่น้อยกว่า ๓๐*๓๐ Wall	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ นวมินทราชินีมุกดาหาร
นายจิตศักดิ์ อุณวงศ์ การแข่งขัน ทักษะมาตรวิทยามิติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ นวมินทราชินีมุกดาหาร
นายณัฐพล ท้าวลา การแข่งขัน ทักษะงานวัดละเอียด	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ นวมินทราชินีมุกดาหาร
นายธัญเทพ อินพรหมมา การแข่งขัน ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง เคลื่อนที่ Integrate Amplifer กำลังขับไม่น้อยกว่า ๓๐*๓๐ Walt	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ นวมินทราชินีมุกดาหาร
นายธรรภัทร ไบภักดี การแข่งขัน ทักษะงานจักรยานยนต์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ นวมินทราชินีมุกดาหาร
นายธีระพงษ์ พหรมแสนม การแข่งขัน ทักษะมาตรวิทยามิติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ นวมินทราชินีมุกดาหาร
นายนวมินทร์ เหล่าอบมา การแข่งขัน ทักษะงานฝึกฝีมือ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ นวมินทราชินีมุกดาหาร
นายปฏิพัทธ์ จันทพันธ์ การแข่งขัน ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วย คอมพิวเตอร์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ นวมินทราชินีมุกดาหาร
นายปวีร์ศร์ ใจทศ การแข่งขัน ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ นวมินทราชินีมุกดาหาร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภานุศักดิ์ ใจตรง การแข่งขัน ทักษะงานกลึงชิ้นงาน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ นวมินทราชินีมุกดาหาร
นายยืนยงค์ อุทโท การแข่งขัน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ นวมินทราชินีมุกดาหาร
นายวรวิทย์ นฤทธิ์พันธุ์ การแข่งขัน ทักษะงานจักรยานยนต์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ นวมินทราชินีมุกดาหาร
นายวัชร ภาชาติ การแข่งขัน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ นวมินทราชินีมุกดาหาร
นายวัฒน์ธนะ พัฒนโชติ การแข่งขัน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ นวมินทราชินีมุกดาหาร
นายวีรยุทธ ศรีตัดสูง การแข่งขัน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ นวมินทราชินีมุกดาหาร
นายศรัณยู สุขจิตต์ การแข่งขัน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ นวมินทราชินีมุกดาหาร
นายอภิรักษ์ คนไฉ การแข่งขัน ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ นวมินทราชินีมุกดาหาร
นายอภิสิทธิ์ โนรี การแข่งขัน ทักษะงานจักรยานยนต์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ นวมินทราชินีมุกดาหาร

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพดอนตาล ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล จัดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพโดยมีเป้าหมายให้นักเรียน นักศึกษาสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตั้งแต่การสอบครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรของผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ โดยเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน โดยมีเป้าหมายตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ ปวช.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมิน

มาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ ปวส.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมิน

มาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑.๑ เชิงปริมาณ

- ผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๔๕ คน เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๔๕ คน มีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตรรอบแรก จำนวน ๔๕ คน

- ผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๒๐ คน เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๒๐ คน มีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตรรอบแรก จำนวน ๒๐ คน จากจำนวนลงทะเบียนครบทุกวิชา ๒๐ คน

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ :

- ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๓ ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล มีกระบวนการวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสถานศึกษา มีดังนี้

๑. จัดทำโครงการบรรจุในแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ
๓. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการโดยนำผลประเมินจากปีที่แล้ว มาเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น
๔. ดำเนินการตามโครงการ
๕. สรุปผลการดำเนินการและรายงานผลต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และหน่วยงานต้นสังกัด

****มีประสิทธิผล คือ ผลการประเมิน ได้ร้อยละ ๑๐๐ ค่าคะแนนเป็น ๕ ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”**

- ๑.๔) จุดเด่น
 - จำนวนเครื่องมือและวัสดุมีเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน นักศึกษาในการประเมินทักษะวิชาชีพ
- ๑.๕) จุดที่ควรพัฒนา
 - การเพิ่มจำนวนนักเรียน นักศึกษา
 - จัดการประเมินทักษะวิชาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการ
- ๑.๖) ข้อเสนอแนะ
 - ปรับปรุงการสอบมาตรฐานวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
- ๑.๗) กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ของสถานศึกษา มีดังนี้
 ๑. กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชา
 ๒. แบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชา
 ๓. รายงานการประเมินผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชา
- ๑.๘) หลักฐานอ้างอิง

๑.๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล ได้รับแจ้งจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) แจ้งข่าวสาร/ประกาศในระบบจัดสอบ V-NET โดยให้แจ้งความประสงค์เข้ารับการทดสอบ โดย

วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล แจ้งประชาสัมพันธ์แก่ผู้เรียนระดับ ปวช. ๓ และระดับ ปวส. ๒ ทุกสาขาวิชาเพื่อเข้ารับการทดสอบ แต่ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ แพร่ระบาดระลอกใหม่ ทำให้มีการจัดระบบตามมาตรการการป้องกันอย่างเคร่งครัด ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล ไม่มีนักเรียน นักศึกษาที่สนใจเข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

****สรุปประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ ร้อยละ ...๑๐๐....ระดับคุณภาพ....ยอดเยี่ยม....**

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๒. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ปี ๒๕๖๔ จำนวน ๒๗ คน

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ปี ๒๕๖๔ จำนวน ๑๘ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๖๕.๓๐

: จำนวนผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ในระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๕๙

: จำนวนผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ในระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐

: จำนวนผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ของสถานศึกษา. คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๓๐

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพดอนตาลมีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ผ่านการจัดตั้งของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้เข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดและมีผู้เรียนที่ประสบผลสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๓๐ และมีผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ในระดับ ๓ ดาว

มีประสิทธิผลคือ

ผลการประเมินได้ร้อยละ๖๕.๓๐.... ค่าคะแนนเป็น๓.... ระดับคุณภาพดี.....

๑.๒.๔) จุดเด่น

- วิทยาลัยการอาชีพดอนตาลได้เข้าร่วมกิจกรรมการอบรมและการศึกษาดูงาน เพื่อเป็นการสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพในอนาคต

๑.๒.๕) จุดที่ควรพัฒนา

- วิทยาลัยควรมีการส่งเสริม และพัฒนาด้านการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ และการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น

- ควรมีการพัฒนาด้านทักษะในการทำธุรกิจและการประชาสัมพันธ์ให้ลูกค้ารับรู้ถึงธุรกิจที่เราทำอย่างชัดเจน

๑.๒.๖) ข้อเสนอแนะ

ควรมีการประชาสัมพันธ์และการจัดจำหน่ายสินค้าให้มากกว่านี้

๑.๒.๗) กระบวนการ

๑. วิทยาลัยการอาชีพดอนตาลมีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ผ่านการจัดตั้งของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๒. วิทยาลัยได้เข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

๑.๒.๘) หลักฐานอ้างอิง

๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของสาขาวิชา

๒. จำนวนผู้เรียนที่ประสบผลสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของสาขาวิชา

๓. กระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของสาขาวิชา

๑.๒) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ

: จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวน ๓๓ คน อยู่ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๒๖ คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีจำนวน ๗ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ มีดังนี้

ระดับภาค จำนวน...๑๑.....คน คิดเป็นร้อยละ....๓๓.๐๐.....

ระดับจังหวัด จำนวน...๒๒....คน คิดเป็นร้อยละ....๖๗.๐๐.....

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพดอนตาลมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมประกวด แข่งขันด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือนานาชาติ โดยจัดให้มีการแข่งขันในระดับสถานศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด และเข้าร่วมการแข่งขันขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) และองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ในระดับภาค และระดับชาติ

มีประสิทธิผล คือ

มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และมีผลตามข้อ ๓ ค่าคะแนนเป็น๓.... ระดับคุณภาพ....ดี.....

๑.๒.๔) จุดเด่น

วิทยาลัยการอาชีพดอนตาลมีการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ที่มีความพร้อมเพื่อเป็นการสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมแข่งขันในทักษะต่าง ๆ

๑.๒.๕) จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

๑.๒.๖) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

๑.๒.๗) กระบวนการ

๑. วิทยาลัยการอาชีพดอนตาลมีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

๒. วิทยาลัยการอาชีพดอนตาลมีการกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการ เป้าหมาย เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้มีการพัฒนาทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพ

๑.๒.๘) หลักฐานอ้างอิง

๑. กระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ

๒. รางวัลจากการประกวด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๓. รายงานโครงการกิจกรรมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพของสถานศึกษา

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑) เติบโตปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ปวช. ๓๘ คน จากแรกเข้า ๙๕ คน

ปวส. ๓๑ คน จากแรกเข้า ๓๖ คน

รวม ๖๙ คน รวมแรกเข้า ๑๓๑ คน

๑.๑.๒) เติบโตคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ปวช. ร้อยละ ๔๐.๐๐

ปวส. ร้อยละ ๘๖.๑๑

รวม ร้อยละ ๕๒.๖๘

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จัดทำกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประถมศึกษา สาขาวิชา สาขางาน แต่ยังมี

นักเรียนไม่สำเร็จการศึกษาพร้อมรุ่นและออกกลางคัน โดยร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด เทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในภาพรวม

มีประสิทธิผล คือ

ผลการประเมินร้อยละ...๕๒.๖๘.....ค่าคะแนน....๒.....ระดับคุณภาพ....ปานกลาง.....

๑.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจำนวน ๑๓๑ คน ปวช. จำนวน ๑๒๑ คน ปวส. จำนวน ๕๐ คน จากจำนวนนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด ๑๘๖ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ฯ จากผลการประเมินอวท. คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๙๔

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล มีกระบวนการในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคนดีแสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีคุณลักษณะด้านการเป็นผู้มีจิตอาสาและบริการสังคมตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของวิทยาลัย การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้ วิทยาลัยได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกเรื่องการเป็นผู้มีจิตอาสาและการบริการชุมชน และยังพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) และมีผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์กรฯ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดในภาพรวมของวิทยาลัย ฯ

มีประสิทธิผล คือ

ผลการประเมินร้อยละ...๙๑.๙๔...ค่าคะแนน....๕.....ระดับคุณภาพ....ยอดเยี่ยม....

๑.๓) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓) มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานองค์กรภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๕๐ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๓๖ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๘๖ คน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานองค์กรภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็น ร้อยละ ๗๗.๙๐

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีพดอนตาล หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ผ่านมามีทั้งหมดจำนวน ๘๖ คน พบว่า มีงานทำในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ อีกทั้งยังเป็นที่ยอมรับและต้องการของสถานประกอบการหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน

มีประสิทธิผล คือ

ผลการประเมิน ร้อยละ ...๗๗.๕๐... ค่าคะแนน ...๔... ระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

****สรุปประเด็นการประเมิน ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

ผลการประเมิน ร้อยละ ...๙๓.๖๘... ค่าคะแนน ...๕... ระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....

สรุปผลมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

****ผลการประเมิน ร้อยละ ๙๔.๕๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

๒) จุดเด่น

ด้านความรู้

วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ระดับภาค และระดับชาติ

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติอันพึงประสงค์

๑. ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีงานทำในสถานประกอบการที่เป็นหน่วยงานของรัฐบาล เอกชน การประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อในระดับ ยอดเยี่ยม

๒. วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล มีการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลายและต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) จุดที่ควรพัฒนา

ด้านความรู้

- สร้างการรับรู้และตระหนักถึงความสำคัญในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยความสมัครใจให้มากขึ้น

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ และรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด และระดับภาค ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับ ๓

- ควรมีการส่งเสริมหรือแนะแนวผู้เรียน โดยการทำความร่วมมือกับโรงเรียนขยายโอกาสเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน

- พัฒนาระบบการดูแลผู้เรียนของสถานศึกษาเพื่อให้มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินการ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ด้านความรู้

- ไม่มี

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- สถานศึกษาควรเพิ่มผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบ อาชีพอิสระให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้ได้ในระดับ ๔ ดาว และ ๕ ดาว ในระดับภาคและระดับชาติต่อไป

- ครูประจำแผนกวิชาควรมีการติดตามภาวะผู้ปฏิบัติงานทำของผู้สำเร็จในแต่ละปีการศึกษาให้เป็น ปัจจุบันและต่อเนื่อง

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติอันพึงประสงค์

- สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มินวัตกรรม หรือต้นแบบที่ดีด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน นักศึกษาด้านอาชีวศึกษาตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม

- ควรมีโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์อย่าง หลากหลายและต่อเนื่อง

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้าน หลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล มีประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๑๒ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล มีการวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ฐานสมรรถนะแต่ละปีการศึกษา โดยศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน มีการประสานงานกับสถาน ประกอบการอย่างต่อเนื่อง พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางาน หรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และ ความต้องการของตลาดแรงงาน มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา รวมทั้งมีการติดตาม

ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ให้การยอมรับที่จะส่งนักเรียน นักศึกษาเข้ามาศึกษาต่อ ตลอดจนสถานประกอบการยินดีรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน เนื่องจากทุกหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๑.๑.๔) จุดเด่นการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษามีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๕) จุดที่ควรพัฒนาการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการให้หลากหลายวิชา

๑.๑.๖) ข้อเสนอแนะการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
วิทยาลัยควรจะกำหนดให้สาขาวิชาพัฒนาหลักสูตรรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการให้มีจำนวนรายวิชาที่เพิ่มขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๑.๗) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ของสถานศึกษา มีดังนี้

๑. สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนศึกษาความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงาน เพื่อการพัฒนา หลักสูตรรายวิชา

๒. สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนนำความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงาน มาจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้นักเรียนเน้นสมรรถนะ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยพัฒนาจากจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชาของ หลักสูตรรายวิชา

๓. สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้นักเรียนเน้นสมรรถนะ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรายวิชา เพื่อขออนุญาตใช้ แผนการจัดการเรียนรู้

๔. สถานศึกษากำหนดให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ อนุญาตให้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้

๕. ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้นักเรียนเน้นสมรรถนะ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรายวิชาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อีกต่อไป

๖. สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนรายงานผลการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

๑.๑.๘) หลักฐานอ้างอิง

๑. แบบสำรวจความต้องการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

๒. แบบสรุปผลการสำรวจความต้องการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

๓. แผนการจัดการเรียนรู้นักเรียนเน้นสมรรถนะรายวิชา

๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

๕. แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

๖. สมุดบันทึกเวลาเรียนและการประเมินผลการเรียนของแต่ละรายวิชา

๗. รายงานผลกิจกรรมโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาของสถานศึกษา

๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล มีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา ทั้ง ๒ ระดับ คือระดับ ปวช. เปิดสอนจำนวน ๗ สาขาวิชา/สาขางาน ระดับ ปวส. เปิดสอนจำนวน ๕ สาขาวิชา/สาขางาน รวมทั้งสิ้น ๑๒ สาขาวิชา

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะครบทุกสาขาวิชา/สาขางาน ระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับใน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๔) จุดเด่นการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม
ทุกสาขาวิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๕) จุดที่ควรพัฒนาการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- สาขาวิชาควรพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้หลากหลายวิชา

๑.๒.๖) ข้อเสนอแนะการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- สาขาวิชาควรจะกำหนดให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้มีจำนวนรายวิชาที่เพิ่มมากขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๒.๗) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ของสถานศึกษา มีดังนี้

๑. สาขาวิชากำหนดให้ครูผู้สอนศึกษาความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงาน เพื่อการพัฒนา หลักสูตรรายวิชา

๒. สาขาวิชากำหนดให้ครูผู้สอนนำความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงาน มาจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยพัฒนาจากจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชาของ หลักสูตรรายวิชา

๓. สาขาวิชากำหนดให้ครูผู้สอนนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ บูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรายวิชา ต่อ กลุ่มชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสาขาวิชา

๔. กลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสาขาวิชาร่วมกันวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อขออนุญาตใช้แผนการจัดการเรียนรู้

๕. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการตรวจสอบ คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ และอนุญาตให้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้

๖. ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรายวิชาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อไป

๗. สาขาวิชากำหนดให้ครูผู้สอนบันทึกเวลาเรียนและการประเมินผลการเรียนของแต่ละรายวิชา

๘. สาขาวิชากำหนดให้กลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสาขาวิชานิเทศการจัดการ เรียนรู้ของครูผู้สอน

๙. สาขาวิชากำหนดให้ครูผู้สอนบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้รายวิชา

๑๐. สาขาวิชากำหนดให้ครูผู้สอนประเมินผลและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ รายวิชา ที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑.๒.๘) หลักฐานอ้างอิง

๑. แบบสำรวจความต้องการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

๒. แบบสรุปผลการสำรวจความต้องการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

๓. แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะรายวิชา

๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสาขาวิชา

๕. รายงานผลการดำเนินงานกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสาขาวิชา

๖. แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้รายวิชา

๗. รายงานผลกิจกรรมโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาของสถานศึกษา

๑.๓) จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑.๓.๑) ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษามีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒) ทุกสาขาวิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๔) จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑.๔.๑) การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการให้หลากหลายวิชา

๑.๔.๒) สาขาวิชาควรพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชา เดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้หลากหลายวิชา

๑.๕) ข้อเสนอแนะการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑.๕.๑) สถานศึกษาควรที่จะกำหนดให้สาขาวิชาพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการให้ มีจำนวนรายวิชาที่เพิ่มขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๕.๒) สาขาวิชาควรจะกำหนดให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้มีจำนวนรายวิชาที่เพิ่มมากขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล มีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพในระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และ ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รวมระดับ ปวช. และ ปวส. เท่ากับ ร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ โดยให้ครูผู้สอนทำการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา บูรณาการการจัดการเรียนการสอน มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ มีการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ รวมทั้งการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย มีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : หน่วยงานภายนอก ผู้ปกครอง ชุมชน ให้การยอมรับครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนโดยได้รับเชิญเป็นวิทยากรในเรื่องต่าง ๆ เช่น การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ การอบรมวิชาชีพพระยะสัน เป็นต้น

๑.๑.๔) จุดเด่นคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยวิเคราะห์จากจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะ รายวิชา และคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรรายวิชา

๑.๑.๕) จุดที่ควรพัฒนาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

การกำหนดรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่หลากหลายในแผนการจัดการเรียนรู้

๑.๑.๖) ข้อเสนอแนะคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

สาขาวิชาควรจะให้ครูผู้สอนทุกคนกำหนดรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่หลากหลายใน แผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๑.๗) กระบวนการพัฒนาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา มีดังนี้

๑. ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยวิเคราะห์จากจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรรายวิชา

๒. ครูผู้สอนทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรายวิชา เสนอต่อกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสาขาวิชา เพื่อตรวจวิเคราะห์ก่อนขออนุญาตใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

๓. คณะกรรมการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ตรวจประเมินแผนการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินที่กำหนด

๔. คณะกรรมการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุง และรายงานสรุปผล การประเมิน เพื่อขออนุญาตใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

๕. ผู้บริหารลงนามอนุญาตให้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

๖. ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ได้รับการอนุญาตไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อไป

๑.๑.๘) หลักฐานอ้างอิง

๑. แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรายวิชา

๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสาขาวิชา

๓. รายงานผลการดำเนินงานกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสาขาวิชา

๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

๕. แบบตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติของผู้เชี่ยวชาญ

๖. รายงานผลการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติของผู้เชี่ยวชาญ

๑.๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๒๓ คน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๓ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานภายนอก ผู้ปกครอง ชุมชน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๔) จุดเด่นการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๕) จุดที่ควรพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

...ไม่มี...

๑.๒.๖) ข้อเสนอแนะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

...ไม่มี...

๑.๒.๗) กระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา มีดังนี้

๑. ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยวิเคราะห์จากจุดประสงค์ รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรรายวิชา

๒. ครูผู้สอนทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรายวิชา เสนอต่อกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสาขาวิชา เพื่อตรวจวิเคราะห์ก่อนขออนุญาตใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

๓. คณะกรรมการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ตรวจประเมินแผนการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินที่กำหนด

๔. คณะกรรมการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุง และรายงานสรุปผล การประเมิน เพื่อขออนุญาตใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

๕. ผู้บริหารลงนามอนุญาตให้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

๖. ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ได้รับการอนุญาตไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อไป

๑.๒.๘) หลักฐานอ้างอิง

๑. รายชื่อครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒. รายชื่อครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓. แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรายวิชา

๔. แบบตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติของผู้เชี่ยวชาญ

๕. รายงานผลการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติของผู้เชี่ยวชาญ

๖. แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้รายวิชา

๗. แบบบันทึกเวลาเรียน และสรุปผลการเรียนรายวิชา

๘. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสาขาวิชา

๙. รายงานผลการดำเนินงานกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสาขาวิชา

๑๐. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

๑๑. รายงานผลการตรวจนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

๑.๓ การจัดการเรียนการสอน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ :

๑. - ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ มีครู จำนวน ๒๒ คน ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
- ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ มีครูจำนวน ๒๒ คน ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

๒. - ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ มีครู จำนวน ๒๓ คน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
 - ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ มีครูจำนวน ๒๓ คน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
๓. - ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ มีครู จำนวน ๒๓ คน ที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
 - ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ มีครูจำนวน ๒๓ คน ที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
๔. - ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ มีครู จำนวน ๒๓ คน ที่ใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
 - ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ มีครูจำนวน ๒๓ คน ที่ใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. - ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ มีครู จำนวน ๒๐ คน ที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้
 - ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ มีครูจำนวน ๒๐ คน ที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้
- ๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ มีครูผู้สอนทั้งหมด ๒๓ คน ทำการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๙
 ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ มีครูผู้สอนทั้งหมด ๒๓ คน ทำการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๙ ในภาพรวมทั้ง ๒ ภาค เรียนค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๐๙ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพดอนตาลมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองเพื่อให้มีคุณวุฒิที่ตรงตามสาขาวิชา และมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนโดยมีระบบที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เป็นที่ยอมรับ และพึงพอใจกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

- ๑.๓.๔) จุดเด่นการจัดการเรียนการสอน
 - ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนคิด เป็นร้อยละ ๙๖.๐๙
- ๑.๓.๕) จุดที่ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
 ๑. จำนวนครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงกับสาขาวิชาที่สอน
 ๒. จำนวนครูที่จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้
- ๑.๓.๖) ข้อเสนอแนะการจัดการเรียนการสอน
 ๑. วิทยาลัยควรจะกำหนดให้ครูที่สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ๒. สถานศึกษาควรจะกำหนดให้ครูที่สอนใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๑.๓.๗) กระบวนการจัดการเรียนการสอน ของสถานศึกษา มีดังนี้
 ๑. ครูผู้สอนของสถานศึกษาต้องมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

๒. ครูผู้สอนของสถานศึกษาต้องมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
๓. ครูผู้สอนของสถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
๔. ครูผู้สอนของสถานศึกษาต้องใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. ครูผู้สอนของสถานศึกษาต้องทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้
๖. ครูผู้สอนของสถานศึกษาต้องเป็นสมาชิกกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสาขาวิชา

๑.๓.๘) หลักฐานอ้างอิง

๑. แบบแสดงข้อมูลครูผู้สอนของสาขาวิชา
๒. แบบรายงานผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของสาขาวิชา
๓. แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้รายวิชา
๔. แบบบันทึกเวลาเรียน และสรุปผลการเรียนรายวิชา
๕. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๖. รายงานวิจัยของครูผู้สอน
๗. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
๘. รายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

๑.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ :

๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการดอนตาล มีครู จำนวน ๒๓ คน ที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลในโปรแกรม STD ๒๐๑๘
๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการดอนตาล มีครู จำนวน ๒๓ คน มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน เช่น หนังสือ เอกสารประกอบการสอน สื่อวีดิทัศน์ เป็นต้น
๓. วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการดอนตาล มีครู จำนวน ๒๓ คน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning , PjBL เป็นต้น
๔. วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการดอนตาล มีครู จำนวน ๒๓ คน ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน เช่น PjBL , Active Learning , STEM Education
๕. วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล มีครู จำนวน ๒๓ คน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ เช่น เป็นครูที่ปรึกษาในแต่ละชั้นเรียน ดูแลช่วยเหลือในเรื่องการขอทุนการศึกษา การกู้ยืมเงิน กยศ. ฯลฯ

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนจำนวน ๒๓ คน ที่บริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพจากครูทั้งหมด ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล มีระบบการจัดการบริหารงาน ด้วยระบบ โปรแกรม STD ๒๐๑๘ ในการดูแลผู้เรียน การบริหารจัดการของสถานศึกษา ทำให้ผู้ปกครองรับทราบ เกี่ยวกับนักเรียน นักศึกษา ในเรื่องการดูแลผลการเรียน การดูแลช่วยเหลือของผู้เรียนทำให้ผู้ปกครองเกิดความ มั่นใจในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อ

๑.๔.๔) จุดเด่นการบริหารจัดการชั้นเรียน

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๔.๕) จุดที่ควรพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน

-ไม่มี

๑.๔.๖) ข้อเสนอแนะการบริหารจัดการชั้นเรียน

วิทยาลัยควรที่จะกำหนดให้ครูที่สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนครบทุกรายวิชาที่สอน อย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา

๑.๔.๗) กระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนของสถานศึกษา มีดังนี้

๑. ครูผู้สอนทุกคนปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย
๒. ครูผู้สอนทุกคนจัดทำสมุดบันทึกเวลาเรียนและประเมินผลการเรียนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย
๓. ครูผู้สอนทุกคนรวบรวม บันทึก วัดผล ประเมินผล และจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ในสมุดบันทึก เวลาเรียนและประเมินผลการเรียนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย
๔. ครูผู้สอนทุกคนใช้เทคนิควิธีการบริหารชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใน รายวิชาที่ได้รับ มอบหมาย
๕. ครูผู้สอนทุกคนใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนในรายวิชา ที่ได้รับ มอบหมาย
๖. ครูผู้สอนทุกคนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ใน รายวิชาที่ได้รับ มอบหมาย
๗. ครูผู้สอนทุกคนส่งสมุดบันทึกเวลาเรียนและประเมินผลการเรียนในรายวิชาที่ได้รับ มอบหมายกลาง ภาคเรียน
๘. ครูผู้สอนทุกคนส่งสมุดบันทึกเวลาเรียนและประเมินผลการเรียนในรายวิชาที่ได้รับ มอบหมายปลาย ภาคเรียน
๙. ครูผู้สอนทุกคนบันทึกผลการเรียนและประเมินผลการเรียนในรายวิชาที่ได้รับ มอบหมายในระบบ ศธ. ๐๒ ออนไลน์

๑.๔.๘) หลักฐานอ้างอิง

๑. สมุดบันทึกเวลาเรียนและประเมินผลการเรียนของครูผู้สอน
๒. แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษา
๓. แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้รายวิชาของครูผู้สอน

๔. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๕. รายงานวิจัยของครูผู้สอน

๑.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : ครูทั้งหมด ๒๓ คน ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

๑. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูทั้งหมด

๒. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูทั้งหมด

๓. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูทั้งหมด

๔. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูทั้งหมด

๕. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูทั้งหมด

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๕.๓) ผลสะท้อน : ๑. ครูผู้สอนได้รับเชิญเป็นวิทยากรในแต่ละสาขาวิชา

๒. นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้นจากการอบรมพัฒนาความรู้ของครูผู้สอน

๑.๕.๔) จุดเด่นการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

- ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID-Plan)

๑.๕.๕) จุดที่ควรพัฒนาการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

- ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

๑.๕.๖) ข้อเสนอแนะการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

- สถานศึกษาควรกำหนดให้ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ได้เผยแพร่ผลงานของตนเอง ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๕.๗) กระบวนการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ของสถานศึกษา มีดังนี้

๑. ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ (ID-Plan)

๒. ครูผู้สอนทุกคนเป็นสมาชิกกลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)

๓. ครูผู้สอนทุกคนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามแผนที่ตนเองกำหนด

๔. ครูผู้สอนทุกคนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามกิจกรรมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้

วิชาชีพ (PLC)

๕. ครูผู้สอนทุกคนนำผลที่ได้จากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ใน รายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ

๖. ครูผู้สอนทุกคนนำผลที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ

๗. ครูผู้สอนทุกคนจัดทำรายงานผลที่ได้จากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ตามแผนที่ตนเองกำหนด

๘. ครูผู้สอนทุกคนจัดทำรายงานผลที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ของตนเอง

๙. ครูผู้สอนทุกคนจัดทำรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ

๑.๕.๘) หลักฐานอ้างอิง

๑. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคลของครูผู้สอน (SSR)
๒. สมุดบันทึกเวลาเรียนและประเมินผลการเรียนของครูผู้สอน
๓. แบบรายงานผลการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครู (ID-Plan)
๔. วุฒิปัตร์ เกียรติบัตรแสดงการพัฒนาตนเองของครู
๕. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๖. รายงานวิจัยของครูผู้สอน
๗. รายงานโครงการ, กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครูของสถานศึกษา
๘. รายงานการเดินทางไปราชการของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทั้งหมด ๓๑ ห้อง ใช้ระบบเครือข่ายแบบสาย และระบบเครือข่ายแบบไร้สาย จำนวน ๑๘ ห้อง

๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ : มีผลการประเมินครบทั้ง ๕ ข้อ ดังนี้

๑. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน

- วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งานซึ่งใช้บริการกับ บริษัท กสท โทรคมนาคม จำกัด (มหาชน) และมีการตรวจเช็คการทำงานของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างสม่ำเสมอ

๒. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล

- วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศและตารางมอบหมายหน้าที่ในการรับผิดชอบเกี่ยวกับระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๓. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

- วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล มีระบบเครือข่ายแบบสาย LAN และ ระบบ WIFI ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

๔. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

- วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบ STD ๒๐๑๘, การสื่อสารผ่านแอปพลิเคชันไลน์ (Line) กลุ่มบุคลากร วจ.ดอนตาล และ Facebook ฝ่ายแผนงานความความร่วมมือ

๕. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

- วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา เช่น ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ GFMIS ,ระบบบริหารสถานศึกษาออนไลน์ www.std๒๐๑๘.vec.go.th , ระบบคำขอลงทุนอาชีวศึกษา www.ie.vec.go.th , ศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา www.v-cop.go.th , ID PLANอาชีวศึกษา www.r-idplan.net , ศูนย์ประสานงานการติดตามและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา www.hrm-hrd.com/labor, ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน www.fixitcenter.vec.go.th, ระบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา www.vesar.org, ระบบข้อมูลนักเรียน นักศึกษา และระบบข้อมูลบุคลากร www.datacenter.vec.go.th, ระบบจ่ายตรงเงินเดือนของกรมบัญชีกลาง www.epayroll.cgd.go.th, ระบบติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา (electronic Monitoring and Evaluation Vocational System : e-MVS) www.bmevec.org เป็นต้น ในภาพรวมสถานศึกษาสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๐๖ ค่าคะแนน ๒ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

๑.๖.๓) ผลสะท้อน : ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๐ อยู่ในระดับคุณภาพ มาก

๑.๖.๔) จุดเด่น การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

๑.๖.๕) จุดที่ควร พัฒนาการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑.๖.๖) ข้อเสนอแนะ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนสถานศึกษาควรจะพัฒนาการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้ครบทุกห้องเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๖.๗) กระบวนการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของสถานศึกษา มีดังนี้

๑. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ เสนอขออนุมัติโครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ กำหนดโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

๒. เตรียมการ ได้แก่ กำหนดปฏิทินการดำเนินการเสนอคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประชุมคณะกรรมการแจ้งสาขาวิชาสำรวจจำนวนห้องเรียนที่เข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง สาขาวิชาจัดส่งจำนวนห้องเรียน กำหนดจำนวนห้องเรียนที่จะพัฒนา จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ แบบประเมินการพัฒนา

๓. ดำเนินการ ได้แก่ จัดหาผู้ดำเนินการ ดำเนินการพัฒนา กำกับติดตามให้คำปรึกษา แนะนำในการดำเนินการควบคุมการดำเนินการ

๔. ตรวจรับงาน ประเมินผลการพัฒนาการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

๕. สาขาวิชาร่วมกับงานสื่อสารการเรียนรู้การสอน รายงานผลและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๖.๘) หลักฐานอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติราชการของสถานศึกษา

๒. แบบสอบถามความพึงพอใจการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๓. รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจในการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑.๗) จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑.๗.๑) ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยวิเคราะห์จากจุดประสงค์ รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรรายวิชา

๑.๗.๒) ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน

๑.๗.๓) ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนคิด เป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๗.๔) ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๗.๕) ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID-Plan)

๑.๗.๖) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

๑.๘) จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑.๘.๑) การกำหนดรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่หลากหลายในแผนการจัดการเรียนรู้

๑.๘.๒) จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

๑.๘.๓) จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๘.๔) ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

๑.๘.๕) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑.๙) ข้อเสนอแนะการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑.๙.๑) สาขาวิชาควรจะให้ครูผู้สอนทุกคนกำหนดรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่หลากหลายในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๙.๒) สถานศึกษาควรจะให้ครูที่สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๙.๓) สถานศึกษาควรจะให้ครูที่สอนใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๙.๔) สถานศึกษาควรจะให้ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพได้เผยแพร่ผลงานของตนเอง ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๙.๕) สถานศึกษาควรจะพัฒนาการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้ครบทุกห้องเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จำนวน ๑,๐๒๔ Mbps สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ ดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา

- วิทยาลัย ฯ จัดให้มีเว็บไซต์วิทยาลัยฯ (www.dtic.ac.th) เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน ๙ ด้าน (ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลหลักสูตรที่เปิดสอน ข้อมูลอาคาร สถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณรายจ่าย ข้อมูลด้านครุภัณฑ์ และข้อมูลจังหวัด) ข่าวสารประชาสัมพันธ์ และเชื่อมโยงกับเว็บไซต์ของต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ

- ระบบ std๒๐๑๘ (ศธ.๐๒)
- ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (AMS E-Office)
- ศูนย์ประสานงานผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (www.hrmhrd.com/labor)
- R-IDPLAN
- ศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา (V-Cop)
- ระบบคำของบลงทุนอาชีวศึกษา (www.ie.vec.go.th)
- ระบบฐานข้อมูลกลาง (www.tvetcenter.vec.go.th)
- ระบบบริหารสถานศึกษาออนไลน์ (std๒๐๑๘)
- ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ GFMS
- การสื่อสารผ่านแอปพลิเคชันไลน์ DTIC Family
- ระบบติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา (electronic

Monitoring and Evaluation Vocational System : e-MVS) www.bmevec.org

๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

- ผู้บริหารสถานศึกษา มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ การสื่อสารผ่านแอปพลิเคชันไลน์ (Line) กลุ่ม DTIC Family

๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

- วิทยาลัยฯ มีการประเมินผลความพึงพอใจการใช้ระบบสารสนเทศประจำปีการศึกษา โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินความพึงพอใจการใช้ระบบสารสนเทศ ในระดับมาก (๔.๒๐)

๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

- วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยจัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา โดยมีการปรับปรุงพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาให้สามารถใช้งานได้อย่างครอบคลุมและมีประสิทธิภาพมีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้เรียน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่เข้ามาใช้ ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีคะแนนความพึงพอใจทั้งสองภาคเรียนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๐ อยู่ในระดับ มาก

๑.๑.๔) จุดเด่น การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้รับงบประมาณสนับสนุนพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงภายใต้โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

๑.๑.๕) จุดที่ควรพัฒนา การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑. การใช้ข้อมูลเป็นพื้นฐานในการบริหารจัดการและตัดสินใจอย่างสม่ำเสมอ

๒. ระบบป้องกันและระบบสำรองข้อมูลที่มีประสิทธิภาพสูง

๑.๑.๖) ข้อเสนอแนะการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาควรจะใช้ข้อมูลเป็นพื้นฐานในการบริหารจัดการและตัดสินใจ จนเกิดผลในทางปฏิบัติ อย่างสม่ำเสมอในแต่ละปีการศึกษา

๒. สถานศึกษาควรที่จะเพิ่มระบบป้องกันและระบบสำรองข้อมูลที่มีประสิทธิภาพสูงในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๑.๗) กระบวนการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ของ สถานศึกษา มีดังนี้

๑. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ เสนอขออนุมัติโครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ กำหนดโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

๒. เตรียมการ ได้แก่ กำหนดปฏิทินการดำเนินการ เสนอคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประชุมคณะกรรมการ แจ้งผู้เรียน ครู บุคลากร และฝ่ายบริหาร กำหนดเป้าหมายที่จะ พัฒนา จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ แบบประเมินการพัฒนา

๓. ดำเนินการ ได้แก่ กำหนดผู้ดำเนินการ ดำเนินการพัฒนา แจ้งผู้เรียน ครู บุคลากร และฝ่ายบริหาร กำกับติดตามให้คำปรึกษาแนะนำในการดำเนินการ ควบคุมการดำเนินการ

๔. ประเมินผลความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๕. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศรายงานผลและข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา

๑.๑.๘) หลักฐานอ้างอิง

๑. ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
๒. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๔. แบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
๕. รายงานผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา
๖. รายงานผลกิจกรรมโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา
๗. ภาพแสดงหน้าเว็บไซต์ของสถานศึกษา

๑.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยฯ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงาน จำนวน ๔๒ ห้อง ที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ ดังนี้

๑. มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ ดังนี้

- เนื้อที่ของสถานศึกษามี ๕๘๕ ไร่
- มีอาคารเรียน ๒ ชั้น จำนวน ๑ หลัง ๖ ห้อง
- อาคารปฏิบัติการ ๕ ชั้น ๑ หลัง จำนวน ๒๑ ห้อง
- ศูนย์วิทยากร ๑ หลัง จำนวน ๕ ห้อง
- อาคารโรงฝึกงาน (ช่างกลโรงงาน) ๑ หลัง จำนวน ๒ ห้อง
- อาคารโรงฝึกงาน (เกษตรศาสตร์) ๑ หลัง จำนวน ๓ ห้อง
- อาคารเลี้ยงวัว จำนวน ๓ หลัง
- อาคารเลี้ยงหมู จำนวน ๓ หลัง
- อาคารเลี้ยงไก่ไข่ จำนวน ๑ หลัง

๒. มีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการ

งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน มีโครงการดูแลรักษาและปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา โครงการดูแลรักษาและปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอาคารสถานที่ (๕ ส.) โครงการห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาดน่าใช้

๓. การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด มีนักรการภารโรง ทำงานประจำแต่ละอาคาร และดูแลสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัย

๔. มีการจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยจัดบรรยากาศให้มีความร่มรื่น สะอาด น่าอยู่

๕. มีการจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีแผนการจัดระบบดูแลซ่อมแซมบำรุงอาคารสถานที่ โดยมีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้กับนักรการภารโรง และมีการมอบหมายหน้าที่พิเศษนอกเหนืองานประจำ ในด้านไฟฟ้า ด้านซ่อมแซมทั่วไป ด้านประปา มีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน ซึ่งส่งผลให้องค์กร หน่วยงาน ภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเป็นประจำ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐)

๑.๒.๔) จุดเด่นอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานการดูแลสภาพแวดล้อมความปลอดภัยของสถานศึกษา

๑.๒.๕) จุดที่ควรพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานสภาพ และการใช้งาน โรงฝึกงานของสถานศึกษา

๑.๒.๖) ข้อเสนอแนะการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สถานศึกษา ควรจะมอบหมายให้สาขาวิชา งานอาคารสถานที่พัฒนาสภาพ และการใช้งานโรงฝึกงาน ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๒.๗) กระบวนการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ของสถานศึกษา มีดังนี้

๑. สาขาวิชา งานอาคารสถานที่เสนอขออนุมัติโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา กำหนดโครงการในแผนปฏิบัติราชการประจำปี

๒. เตรียมการ ได้แก่ สาขาวิชา งานอาคารสถานที่สำรวจอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานที่ต้องพัฒนา กำหนดปฏิทินการดำเนินการ เสนอคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ประจำปี การศึกษาประชุมคณะกรรมการ แจ้งผู้เรียน ครู บุคลากร และฝ่ายบริหาร กำหนดเป้าหมายที่จะพัฒนา จัดเตรียม วัสดุอุปกรณ์ แบบประเมินการพัฒนา

๓. ดำเนินการ ได้แก่ กำหนดขอบเขตพื้นที่รับผิดชอบให้กับนักการภารโรง เจ้าหน้าที่สาขาวิชา และ ผู้เรียนในการดูแล บำรุงรักษาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานของสถานศึกษา กำหนด เป้าหมายพัฒนา กำหนดผู้ดำเนินการ ดำเนินการพัฒนา แจ้งผู้เรียน ครู บุคลากร ฝ่ายบริหารกำกับติดตามให้ คำปรึกษาแนะนำในการดำเนินการ ควบคุมการดำเนินการ

๔. สาขาวิชา งานอาคารสถานที่ประเมินผลความพึงพอใจในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา

๕. สาขาวิชา งานอาคารสถานที่รายงานผลและข้อเสนอแนะในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา

๑.๒.๘) หลักฐานอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา

๒. ตารางแสดงการมอบหมายดูแลรับผิดชอบพื้นที่ อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน แหล่ง การเรียนรู้ของสถานศึกษา

๓. กิจกรรมโครงการพัฒนาและดูแลพื้นที่ อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๔. รายงานผลกิจกรรมโครงการพัฒนาและดูแลพื้นที่ อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน แหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๕. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อพื้นที่ อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานแหล่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา

๖. รายงานผลความพึงพอใจต่อพื้นที่ อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานแหล่งการเรียนรู้ ของ สถานศึกษา

๑.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ :

๑. มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลังระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สภาพวัสดุ อุปกรณ์อยู่ในสภาพดี มีความปลอดภัย พร้อมใช้งาน

๒. มีระบบประปา หรือน้ำดื่ม รวมทั้งน้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

๓. มีระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำภายในโรงอาหาร มีระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๔. ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว ดังนี้

- ระบบการสื่อสารภายใน ได้แก่ การใช้แอปพลิเคชัน LineGroup กลุ่ม "DTIC Family " และระบบประกาศเสียงตามสาย

- ระบบการสื่อสารภายนอก ได้แก่ ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ระบบ Facebook และเว็บไซต์วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการตอนตล www.dtic.ac.th

๕. มีการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในอาคาร มีกล้องวงจรปิด มีระบบสัญญาณเตือนภัยและระบบป้องกันอัคคีภัย มีสถานที่จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมืออย่างเป็นสัดส่วน มีอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำพื้นที่นอกเหนือจากห้องพยาบาลของสถานศึกษา มีป้ายแสดง คำเตือนความปลอดภัยในการใช้ห้องเรียน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : มีผลการประเมินครบทั้ง ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบสื่อสารและระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้ให้บริการมีความพึงพอใจในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐)

๑.๓.๔) จุดเด่นระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- ไม่มี

๑.๓.๕) จุดที่ควรพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าควรอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย
- ระบบน้ำประปายังไม่มี

๑.๓.๖) ข้อเสนอแนะพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- สถานศึกษาควรจะมอบหมายให้สาขาวิชา งานอาคารสถานที่พัฒนาสภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบ ไฟฟ้าทั้งภายในและภายนอกอาคารให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัยที่สูงขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ระบบน้ำประปายังไม่เอื้ออำนวยควรมีการปรับปรุงและพัฒนาระบบน้ำภายในสถานศึกษา

๑.๓.๗) กระบวนการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ของสถานศึกษา มีดังนี้

๑. สาขาวิชา งานอาคารสถานที่เสนอขออนุมัติโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของ สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา กำหนดโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี

๒. เตรียมการ ได้แก่ สาขาวิชา งานอาคารสถานที่สำรวจระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ต้องพัฒนา กำหนดปฏิทินการดำเนินการ เสนอคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ประจำปีการศึกษา ประชุม คณะกรรมการ แจ้งผู้เรียน ครู บุคลากร และฝ่ายบริหาร กำหนดเป้าหมายที่จะพัฒนา จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ แบบประเมินการพัฒนา

๓. ดำเนินการ ได้แก่ กำหนดเป้าหมายพัฒนา กำหนดผู้ดำเนินการ ดำเนินการพัฒนา แจ้งผู้เรียน ครู บุคลากร ฝ่ายบริหารกำกับติดตามให้คำปรึกษาแนะนำในการดำเนินการ ควบคุมการดำเนินการ

๔. สาขาวิชา งานอาคารสถานที่ประเมินผลความพึงพอใจในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา

๕. สาขาวิชา งานอาคารสถานที่รายงานผลและข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา

๑.๓.๘) หลักฐานอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา

๒. แผนผังพื้นที่ของสถานศึกษา

๓. กิจกรรมโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคของสถานศึกษา

๔. รายงานผลกิจกรรมโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคของสถานศึกษา

๕. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคของสถานศึกษา

๖. รายงานผลความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศของสถานศึกษา

๑.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่เข้ามาใช้บริการ ๑๖๔ คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๑๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๒

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ด้านภูมิทัศน์ ด้านหนังสือและสิ่งพิมพ์ และด้านบริหารจัดการศูนย์วิทยบริการ

๒. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้ที่สนใจ

๓. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองอย่างเพียงพอ มีผลการประเมินครบทั้ง ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

๔. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ

๕. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัย ฯ มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอในการให้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดยผู้ให้บริการมีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย ๔.๕๖)

๑.๔.๔) จุดเด่นแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการค้นคว้าหาความรู้โดยได้จัดพื้นที่อย่างเป็นสัดส่วน
- มีบริการหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่ครอบคลุมทุกสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอน
- ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ให้บริการได้ให้บริการแนะนำรวมถึงส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาเข้าใช้บริการ

๑.๔.๕) จุดที่ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- ควรมีการสรรหาหนังสือใหม่ ๆ ที่มีความทันสมัยทันต่ยุคสมัยมากขึ้น
- ควรมีการจัดบรรยากาศ เช่น อุณหภูมิที่เหมาะสม เนื่องจากภายในอาคารมีอุณหภูมิค่อนข้างสูง

๑.๔.๖) ข้อเสนอแนะแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- สถานศึกษาควรจะมีหมายให้งานวิทยบริการและห้องสมุดพัฒนาระบบสืบค้นด้วยตนเองให้มีปริมาณเพียงพอ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๔.๗) กระบวนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ของสถานศึกษา มีดังนี้

๑. สาขาวิชา งานวิทยบริการและห้องสมุดเสนอขออนุมัติโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดของ สาขาวิชา และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา กำหนดโครงการในแผนปฏิบัติการ ราชการประจำปี.

๒. เตรียมการ ได้แก่ สาขาวิชา งานวิทยบริการและห้องสมุดสำรวจแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดของ สาขาวิชา และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษาที่ต้องพัฒนา กำหนดปฏิทินการดำเนินการ เสนอ คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประชุมคณะกรรมการ แจ้งผู้เรียน ครู บุคลากร และฝ่ายบริหาร กำหนดเป้าหมายที่จะพัฒนา จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ แบบประเมินการพัฒนา

๓. ดำเนินการ ได้แก่ สาขาวิชา งานวิทยบริการและห้องสมุดกำหนดเป้าหมายพัฒนา กำหนด ผู้ดำเนินการ ดำเนินการพัฒนา แจ้งผู้เรียน ครู บุคลากร ฝ่ายบริหารกำกับติดตามให้คำปรึกษาแนะนำ ในการ ดำเนินการ ควบคุมการดำเนินการ

๔. สาขาวิชา งานวิทยบริการและห้องสมุดประเมินผลความพึงพอใจในการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ ห้องสมุดของสาขาวิชา และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕. สาขาวิชา งานวิทยบริการและห้องสมุดรายงานผลและข้อเสนอแนะในการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดของสาขาวิชา และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๔.๘) หลักฐานอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา
๒. แผนผังพื้นที่ของสถานศึกษา
๓. กิจกรรมโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดของสถานศึกษา
๔. รายงานผลกิจกรรมโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดของสถานศึกษา
๕. แบบรายงานจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียน
๖. แบบรายงานสถิติของผู้ใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดของสถานศึกษา
๗. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดของสถานศึกษา
๘. รายงานผลความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดของสถานศึกษา

๑.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยการอาชีพดอนตาลมีความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา ดังนี้

- ความเร็ว ๑,๐๒๔ Mbps ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีดังนี้

๑. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน โดยใช้บริการ Internet กับ บริษัท กสท. โทรคมนาคม จำกัด

๒. มีผู้รับผิดชอบ ดูแลและบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัย ในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล โดยมอบหมายให้งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ เป็นผู้รับผิดชอบดูแลระบบ

๓. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

๔. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา โดยใช้ User Name และ Password เช่นเดียวกับระบบ STD ๒๐๑๘

๕. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ AMS E-Office ระบบฐานข้อมูลกลางศูนย์ประสานงานผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ (GFMIS) เป็นต้น มีผลการประเมินครบทั้ง ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

๑.๕.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล มีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินความพึงพอใจการใช้ระบบสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก การบริหารระบบเครือข่ายใช้สาย LAN อยู่ในระดับมาก การบริหารระบบเครือข่ายไร้สาย WIFI อยู่ในระดับมาก ด้านการบริการระบบเว็บไซต์ อยู่ในระดับมาก และด้านการบริหารระบบฐานข้อมูล อยู่ในระดับมาก

๑.๕.๔) จุดเด่น ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

- มีระบบอินเทอร์เน็ตที่จัดสรรจากส่วนกลางเพียงพอต่อการใช้งาน
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ทุกห้องสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตได้

๑.๕.๕) จุดที่ควรพัฒนา ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

- ขาดประสิทธิภาพในการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสาขาวิชา เช่น สาขาวิชาช่างกลโรงงาน ชั้น ๑ ของห้องปฏิบัติการ โรงฝึกช่างยนต์ และแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
- อุปกรณ์บางชนิดค่อนข้างเก่าและไม่มีอุปกรณ์สำรองเพื่อเกิดปัญหา
- งบประมาณในการพัฒนาระบบไม่เพียงพอ

๑.๕.๖) ข้อเสนอแนะ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา สถานศึกษาควรที่จะพัฒนาระบบและประสิทธิภาพในการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสาขาวิชาให้เพิ่มสูงขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๕.๗) กระบวนการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ของสถานศึกษา มีดังนี้

๑. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเสนอขออนุมัติโครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ กำหนดโครงการในแผนปฏิบัติราชการประจำปี ๒๕๖๔

๒. เตรียมการ ได้แก่ งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศสำรวจระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาที่ต้องพัฒนา กำหนดปฏิทินการดำเนินการ เสนอคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการ ประจำปีการศึกษาประชุมคณะกรรมการ แจ้งผู้เรียน ครู บุคลากร และฝ่ายบริหาร กำหนดเป้าหมายที่จะพัฒนา จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ แบบประเมินการพัฒนา

๓. ดำเนินการ ได้แก่ กำหนดเป้าหมายพัฒนา กำหนดผู้ดำเนินการ ดำเนินการพัฒนา แจ้งผู้เรียน ครู บุคลากร ฝ่ายบริหารกำกับติดตามให้คำปรึกษาแนะนำในการดำเนินการ ควบคุมการดำเนินการ

๔. งานสื่อการเรียนการสอนประเมินผลความพึงพอใจในการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศรายงานผลและข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๕.๘) หลักฐานอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา
๒. แผนผังพื้นที่ของสถานศึกษา
๓. แผนผังการบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล ระบบสารสนเทศของสถานศึกษา
๔. กิจกรรมโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา
๕. รายงานผลกิจกรรมโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา
๖. แบบรายงานพื้นที่ใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงภายในสถานศึกษา
๗. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศของสถานศึกษา
๘. รายงานผลความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศของสถานศึกษา

๑.๖) จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

๑.๖.๑ ได้รับงบประมาณสนับสนุนพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงภายใต้โครงการพัฒนาระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

- ๑.๖.๒ การดูแลสภาพแวดล้อมความปลอดภัยของสถานศึกษา
- ๑.๖.๓ ระบบการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
- ๑.๖.๔ ระบบการให้บริการโรงอาหาร
- ๑.๖.๕ ระบบการให้บริการของบรรณารักษ์ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
- ๑.๖.๖ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

๑.๗) จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

- ๑.๗.๑ การใช้ข้อมูลเป็นพื้นฐานในการบริหารจัดการและตัดสินใจอย่างสม่ำเสมอ
- ๑.๗.๒ ระบบป้องกันและระบบสำรองข้อมูลที่มีประสิทธิภาพสูง
- ๑.๗.๓ สภาพ และการใช้งานโรงฝึกงานของสถานศึกษา
- ๑.๗.๔ สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- ๑.๗.๕ ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีระบบสืบค้นด้วยตนเองไม่เพียงพอ
- ๑.๗.๖ ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสาขาวิชา

๑.๘) ข้อเสนอแนะด้านการบริหารจัดการ

๑.๘.๑ วิทยาลัยควรจะใช้ข้อมูลเป็นพื้นฐานในการบริหารจัดการและตัดสินใจจนเกิดผลในทางปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอในแต่ละปีการศึกษา

๑.๘.๒ วิทยาลัยควรที่จะเพิ่มระบบป้องกันและระบบสำรองข้อมูลที่มีประสิทธิภาพสูงในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๘.๓ วิทยาลัยควรที่จะมอบหมายให้สาขาวิชา งานอาคารสถานที่พัฒนาสภาพ และการใช้งานโรงฝึกงาน ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๘.๔ วิทยาลัยควรจะมีมอบหมายให้สาขาวิชา งานอาคารสถานที่พัฒนาสภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบ ไฟฟ้าทั้งภายในและภายนอกอาคารให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัยที่สูงขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๘.๕ วิทยาลัยควรจะมีมอบหมายให้งานวิทยบริการและห้องสมุดพัฒนาระบบสืบค้นด้วยตนเองให้มีปริมาณเพียงพอ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๘.๖ วิทยาลัยควรจะมีพัฒนาระบบและประสิทธิภาพในการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของ สาขาวิชาให้เพิ่มสูงขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๔. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ :

๑. วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล มี ๒ สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีจากทั้งหมด ๑๒ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗

๒. วิทยาลัยฯ มีผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน ๓๓ คน จากผู้เรียนทั้งหมด ๒๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๙๒

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีดังนี้

ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑ การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

๑.๒ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษามีโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้วยการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ และการสร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ระหว่างวิทยาลัยและสถานประกอบการ

ขั้นที่ ๒ ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๑ จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร มีการจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการตามหลักสูตร ปวช.๒๕๖๓ และ ปวส. ๒๕๖๔

๒.๒ ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมแนะแนวสัญจรเชิงรุกประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ขั้นที่ ๓ ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๑ วิทยาลัยมีการคัดเลือกผู้เข้าเรียนโดยใช้ระบบโควตา

๓.๒ มีการทำสัญญาการฝึกอาชีพ การจัดปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครองสำหรับนักศึกษาที่จะเข้ารับการฝึกอาชีพ

๓.๓ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หรือแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

๓.๔ จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐ และเอกชน ในจังหวัดมุกดาหาร และจังหวัดใกล้เคียง

ขั้นที่ ๔ ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ วิทยาลัยมีโครงการนิเทศติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ และมอบหมายให้ครูทำหน้าที่ประสานงานการฝึกอาชีพ ปฏิบัติรายวิชา และนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

๔.๒ มีการวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ รวมทั้งหมด ๕ สาขาวิชา จำนวน ๘ สถานประกอบการ

ขั้นที่ ๕ ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๑ การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๒๙ คน จากจำนวนทั้งหมด ๓๓ คน

๕.๒ มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓) ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.

๕.๓ มีการสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มีผลการประเมินครบถ้วนทั้งข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : มีหน่วยงาน สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ให้ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ความพึงพอใจของผู้เรียน สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑.๔) กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ ๒ ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ ๓ ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ ๔ ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ ๕ ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑.๔) หลักฐานอ้างอิง

๑. แบบสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

๒. แบบรายงานสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษากับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔. แผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

๕. แผ่นพับการประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

๖. สัญญาการฝึกทักษะวิชาชีพ

๗. รายงานผลการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง และปฐมนิเทศผู้เรียน

๘. แผนการจัดการเรียนรู้

๙. ตารางนิเทศการฝึกทักษะวิชาชีพ
๑๐. รายงานผลการนิเทศการฝึกทักษะวิชาชีพ
๑๑. สมุดบันทึกเวลาเรียน และวัดผลประเมินผลการเรียน
๑๒. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา
๑๓. รายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๔

๑๔. แบบสอบถามติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
๑๕. รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒) จุดเด่น

๒.๑) ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษามีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒.๒) ทุกสาขาวิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๓) ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยวิเคราะห์จากจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะ รายวิชาและคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรรายวิชา

๒.๔) ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๕) ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนคิด เป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๖) ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๗) ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID-Plan)

๒.๘) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

๒.๙) ได้รับงบประมาณสนับสนุนพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงภายใต้โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

๒.๑๐) การดูแลสภาพแวดล้อมความปลอดภัยของสถานศึกษา

๒.๑๑) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

๒.๑๒) มีสถานประกอบการที่ MOU และร่วมจัดการเรียนการสอน

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑) การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการให้หลากหลายวิชา

๓.๒) สาขาวิชาควรพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้หลากหลายวิชา

๓.๓) การกำหนดรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่หลากหลายในแผนการจัดการเรียนรู้

๓.๔) จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

๓.๕) จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

๓.๖) ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

๓.๗) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

- ๓.๘) การใช้ข้อมูลเป็นพื้นฐานในการบริหารจัดการและตัดสินใจอย่างสม่ำเสมอ
- ๓.๙) ระบบป้องกันและระบบสำรองข้อมูลที่มีประสิทธิภาพสูง
- ๓.๑๐) สภาพ และการใช้งานโรงฝึกงานของสถานศึกษา
- ๓.๑๑) สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- ๓.๑๒) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีระบบสืบค้นด้วยตนเองไม่เพียงพอ
- ๓.๑๓) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสาขาวิชา
- ๓.๑๔) ร้อยละของผู้เรียนในระบบทวิภาคี

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๔.๑) สถานศึกษาควรที่จะกำหนดให้สาขาวิชาพัฒนาหลักสูตรรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการให้มีจำนวนรายวิชาที่เพิ่มขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๔.๒) สาขาวิชาควรที่จะกำหนดให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้มีจำนวนรายวิชาที่เพิ่มมากขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๔.๓) สาขาวิชาควรที่จะให้ครูผู้สอนทุกคนกำหนดรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่หลากหลายในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๔.๔) สถานศึกษาควรที่จะกำหนดให้ครูที่สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๔.๕) สถานศึกษาควรที่จะกำหนดให้ครูที่สอนใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการ จัดการเรียนการสอน
- ๔.๖) สถานศึกษาควรที่จะกำหนดให้ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพได้เผยแพร่ ผลงานของตนเอง ในปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๔.๗) สถานศึกษาควรที่จะพัฒนาการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้ครบทุกห้องเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๔.๘) สถานศึกษาควรที่จะใช้ข้อมูลเป็นพื้นฐานในการบริหารจัดการและตัดสินใจจนเกิดผลในทางปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอในแต่ละปีการศึกษา
- ๔.๙) สถานศึกษาควรที่จะเพิ่มระบบป้องกันและระบบสำรองข้อมูลที่มีประสิทธิภาพสูงในปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๔.๑๐) สถานศึกษาควรที่จะมอบหมายให้สาขาวิชา งานอาคารสถานที่พัฒนาสภาพและการใช้งานโรงฝึกงานของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๔.๑๑) สถานศึกษาควรที่จะมอบหมายให้สาขาวิชา งานอาคารสถานที่พัฒนาสภาพวัสดุอุปกรณ์ของระบบไฟฟ้า ทั้งภายในและภายนอกอาคารให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัยที่สูงขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๔.๑๒) สถานศึกษาควรที่จะมอบหมายให้งานวิทยบริการและห้องสมุดพัฒนาระบบสืบค้นด้วยตนเองให้มีปริมาณเพียงพอ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๔.๑๓) สถานศึกษาควรที่จะพัฒนาระบบและประสิทธิภาพในการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสาขาวิชาให้เพิ่มสูงขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๔.๑๔) สถานศึกษาควรที่จะมอบหมายให้สาขาวิชา งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มจำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคีให้สูงขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งวิทยาลัยได้จัดทำคำสั่งการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการวิทยาลัยร่วมกับครู และบุคลากรทางการศึกษา

๔. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งวิทยาลัยได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และมีการประชุมของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา

มีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : คณะกรรมการวิทยาลัยและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาทำให้สถานศึกษาได้รับรางวัลของสถานศึกษาต่าง มีความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ...๔.๕๒.....คุณภาพ มากที่สุด

๑.๑.๔) จุดเด่นการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑.๕) จุดที่ควรพัฒนาการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๑.๖) ข้อเสนอแนะการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- สถานศึกษาควรจะให้บุคลากรมีส่วนร่วมมากขึ้นในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๑.๗) กระบวนการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา มีดังนี้

๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา โดยแสดงความคิดเห็นผ่านระบบออนไลน์ ผ่านกิจกรรม ชมรมวิชาชีพต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง

๒. ประชุมครู เจ้าหน้าที่ นักการภารโรง ลูกจ้างและผู้บริหารสถานศึกษาเป็นประจำทุกเดือน

๓. กำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา

๔. กำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี

๕. กำหนดขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒

๖. กำหนดการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑.๘) หลักฐานอ้างอิง

๑. บันทึกรายงานการประชุมครู บุคลากรของสถานศึกษา
๒. บันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
๓. บันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๔. บันทึกรายงานการประชุมอนุมัติแผนพัฒนาสถานศึกษา
๕. บันทึกรายงานการประชุมอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๖. ภาพกิจกรรมการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
๗. รายงานผลกิจกรรมโครงการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา
๘. แบบสอบถามความพึงพอใจการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัย สาขาวิชา จำนวน ๑๒ สาขาวิชา ที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน มีดังนี้

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ดังนี้

- โครงการขับเคลื่อนปลอดภัย
- โครงการทดสอบฝีมือแรงงาน
- โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- โครงการ Fix It Center

๒. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

๓. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

- โครงการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้กับผู้เรียนในรายวิชาสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพ ในระดับ ปวช.๓ และปวส.๒ ทุกสาขาวิชา (๑๒ สาขาวิชา) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- โครงการทดสอบฝีมือแรงงาน

๔. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่นงบประมาณทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในงานการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- สถานศึกษามีการรายงานผลประเมินการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในงานการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

สถานศึกษามีผลการประเมินตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 ๑.๒.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยได้รับการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์จากองค์กร หน่วยงาน
 ภายนอกเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและเป็นทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา

๑.๒.๔) จุดเด่นการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
 ได้รับความร่วมมือจากร้านค้าสวัสดิการของวิทยาลัยและคณะครูของสถานศึกษาในการบริจาคเงินมอบเป็น
 ทุนการศึกษาทุกปี

๑.๒.๕) จุดที่ควรพัฒนาการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๖) ข้อเสนอแนะการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
 สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของ
 สาขาวิชาต่าง ๆ ให้เพิ่มมากขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๒.๗) กระบวนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา มีดังนี้

๑. ผู้เรียน ผู้ปกครองมีส่วนในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ของ
 สถานศึกษา

๒. ครู บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
 ของ สถานศึกษา

๓. สถานประกอบการมีส่วนในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ของ
 สถานศึกษา

๔. สถานศึกษามอบเกียรติบัตร ประกาศเกียรติคุณ หนังสือขอบคุณแด่ผู้มีส่วนในการ
 ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๕. สาขาวิชาประเมินผลทรัพยากรที่ได้มาเพื่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๖. สาขาวิชา งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคีรายงานผลและข้อเสนอแนะในการระดม
 ทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๘) หลักฐานอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา

๒. แบบรายงานสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษากับสถานศึกษา ประจำปี
 การศึกษา ๒๕๖๔

๓. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา

๔. บันทึกรายงานผลการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ
 ผู้ทรงคุณวุฒิ สถาน ประกอบการ มาร่วมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา

๕. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงานในการระดมทรัพยากรมาใช้ในการ
 จัดการเรียนการสอน

๖. รายงานผลความพึงพอใจต่อการดำเนินงานในการระดมทรัพยากรมาใช้ในการจัดการ
 เรียนการสอน

๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล จัดกิจกรรม จำนวน ๒๕ กิจกรรมในการบริการ
 ชุมชนและจิตอาสา คือ

๑. โครงการฝึกอบรมและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและบุคคลทั่วไป เช่น โครงการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เป็นต้น

๒. โครงการฝึกอบรมและบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ๑. ผู้เรียนที่เข้าร่วมบริการชุมชนและจิตอาสาของสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ครูที่เข้าร่วมบริการชุมชนและจิตอาสาของสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. บุคลากรที่เข้าร่วมบริการชุมชนและจิตอาสาของสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา มีดังนี้

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน ได้แก่ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) และโครงการฝึกอบรมและบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ

๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ ได้แก่ การเป็นวิทยากรทางด้านวิชาการให้กับหน่วยงานราชการ ชุมชน

๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ ได้แก่ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) และโครงการฝึกอบรมระยะสั้น และบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ

๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา ดังนี้

- โครงการจิตอาสาพัฒนาวัด โรงเรียน อุทยานสมเด็จพระย่า และชุมชน
- โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพลูกเสือวิสามัญ
- กิจกรรมเป็นผู้ประกอบคุณงามความดีด้วยการบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์

แก่สังคม ภายใต้กิจกรรมโครงการจิตอาสาพัฒนา "เราทำความดี ด้วยหัวใจ"

๕. สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการวิชาชีพ และจิตอาสา
ของสถานศึกษา

- กิจกรรมอบรมวิชาชีพระยะสั้น เรื่องการทำเจลล์แอลกอฮอล์ล้างมือ การสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก การเพาะเห็ดฟาง การแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร และโครงการ Smart Frame

สถานศึกษามีผลการประเมินครบทั้ง ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล ได้ดำเนินการให้บริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสา ซึ่งได้รับความพึงพอใจในระดับ ดีมาก และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ความพึงพอใจของผู้รับบริการ องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ร่วม ในการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับคุณภาพ มากที่สุด

๑.๓.๔) จุดเด่นการบริการชุมชนและจิตอาสา

- ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในลำดับขั้นตอนการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๓.๕) จุดที่ควรพัฒนาการบริการชุมชนและจิตอาสา

- ความพร้อมและความทันสมัยของเครื่องมือที่ใช้ให้บริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๓.๖) ข้อเสนอแนะการบริการชุมชนและจิตอาสา

- สถานศึกษาควรจะมีมอบหมายให้งานโครงการพิเศษและบริการชุมชนเตรียมความพร้อมและความ ทันท่วงทีของเครื่องมือที่ใช้ให้บริการให้มีความพร้อมที่สูงขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๓.๗) กระบวนการบริการชุมชนและจิตอาสา ของสถานศึกษา มีดังนี้

๑. งานโครงการพิเศษและบริการชุมชนเสนอขออนุมัติโครงการการบริการชุมชนและจิตอาสา ประจำปีการศึกษา กำหนดโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี

๒. เตรียมการ ได้แก่ งานโครงการพิเศษและบริการชุมชนสำรวจความต้องการบริการชุมชนและจิตอาสา ประจำปีการศึกษา ที่ต้องดำเนินการ กำหนดปฏิทินการดำเนินการ เสนอคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการ ประจำปีการศึกษา ประชุมคณะกรรมการ แจ้งผู้เรียน ครู บุคลากร และฝ่ายบริหาร กำหนดพื้นที่ เป้าหมายที่จะดำเนินการ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ แบบประเมินผลการให้บริการ

๓. ดำเนินการ ได้แก่ กำหนดเป้าหมายดำเนินการ กำหนดผู้ดำเนินการ ดำเนินการ กิจกรรมโครงการ แจ้งผู้เรียน ครู บุคลากร ฝ่ายบริหารกำกับติดตามให้คำปรึกษาแนะนำในการดำเนินการ ควบคุมการดำเนินการ

๔. งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ประเมินผลความพึงพอใจในการให้บริการ

๕. งานโครงการพิเศษและบริการชุมชนรายงานผลและข้อเสนอแนะในการดำเนินการ กิจกรรม โครงการ

๑.๓.๘) หลักฐานอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา

๒. กิจกรรมโครงการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสาของ สถานศึกษา

๓. แบบรายงานผลการบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และ กิจกรรมจิตอาสาของ สถานศึกษา

๔. แบบสอบถามความพึงพอใจการให้บริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการ วิชาชีพ และ กิจกรรมจิตอาสาของสถานศึกษา

๕. รายงานผลความพึงพอใจการให้บริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และกิจกรรม จิตอาสาของสถานศึกษา

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการ พัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ :

๑. วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา โดยได้จัดทำโครงการ ดังต่อไปนี้

- โครงการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม โครงการ โครงการงานวิทยาศาสตร์ และผลงานวิจัย

- โครงการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โครงการงานและ สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๒. วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริงในระดับ สถานศึกษาและระดับชุมชน ดังนี้

- สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จำนวน ๓๑ ผลงาน

๓. รางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับ จังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ดังนี้

- สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ได้รับรางวัลระดับจังหวัด จำนวน ๒ ผลงาน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยระดับภาค ค่าคะแนน ๓ ระดับ คุณภาพ ดี

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับยกย่องผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ ต่อสาธารณชน เช่น โครงการวิชาชีพของ นักเรียน นักศึกษา ที่จัดทำลงสู่ชุมชนทุกโครงการ สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษาการนำไปใช้จริงในชุมชน

๑.๑.๔) กระบวนการพัฒนาผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของ สถานศึกษา มีดังนี้

๑. งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เสนอขออนุมัติโครงการพัฒนาผลงานของ ผู้เรียนด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ กำหนดโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

๒. เตรียมการ ได้แก่ งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สำรวจความต้องการสร้าง ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสาขาวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ต้องดำเนินการ กำหนดปฏิทินการดำเนินการ เสนอคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓ ประชุมคณะกรรมการ แจ้งผู้เรียน ครู บุคลากรและฝ่ายบริหาร กำหนดเป้าหมายที่จะ ดำเนินการ จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ แบบประเมินผลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน

๓. ดำเนินการ ได้แก่ จัดทำโครงร่างงานสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตรวจสอบกำหนดเป้าหมายดำเนินการ กำหนดผู้ดำเนินการ ดำเนินการกิจกรรมตามโครงร่าง แจ้ง ผู้เรียน ครู บุคลากร ฝ่ายบริหารกำกับติดตามให้คำปรึกษาแนะนำในการดำเนินการ ควบคุมการดำเนินการ

๔. สาขาวิชาประเมินผลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน

๕. ผู้เรียน จัดทำรายงานผลการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของ ผู้เรียน

๖. คณะกรรมการประจำสาขาวิชาตรวจสอบรายงานผลการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน

๗. สาขาวิชารายงานผลและข้อเสนอแนะการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน

๘. งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์รวบรวมผลงานการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน

๙. งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เผยแพร่ผลงานการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน

๑.๑.๕) หลักฐานอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๒. โครงการกิจกรรมประกวดโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
ของสถานศึกษา
๓. จำนวนโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน
๔. จำนวนโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้ครู
๕. รางวัลจากการประกวดโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
ของสถานศึกษา
๖. รายงานโครงการกิจกรรมประกวดโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
หรืองานวิจัย ของสถานศึกษา

๒) จุดเด่น

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนด
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปี ใช้หลัก
ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒. วิทยาลัยมีแผนงานโครงการการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการ
จัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

๓. วิทยาลัยมีการบริหารจัดการ การให้บริการชุมชน การให้บริการวิชาการ การให้บริการวิชาชีพ
และจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔. ได้รับความร่วมมือ สนับสนุน จากครูผู้สอนในการให้นักเรียน นักศึกษา ได้ดำเนินการคิดค้น
นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และร่วมนำเสนอผลงานด้วยดี

๕. สถานศึกษาได้ส่งผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เข้าร่วมการแข่งขัน
ได้รับรางวัล ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด และในระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์จากรายวิชาโครงการให้มีคุณภาพมากขึ้น เพื่อให้สามารถเข้าร่วมการ
แข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ต่อไป

๒. ควรส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู จัดทำผลงานวิจัยของสถานศึกษาเพื่อนำผลงานวิจัยเข้าร่วมนำเสนอ
ในระดับภาคและระดับชาติ เพิ่มมากขึ้น

๓. สถานศึกษาควรแสวงหาแหล่งทุนสนับสนุนการจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จาก
หน่วยงานภายนอก

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ครูผู้สอนรายวิชาโครงการ ควรให้ผู้เรียนคิดค้นสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่เพิ่มมากยิ่งขึ้น โดยใช้เกณฑ์
การวัดและประเมินผลจากเกณฑ์การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โครงงานวิทยาศาสตร์ ในระดับจังหวัด/
ภาค/ชาติ ต่อไป

๒. การจัดอบรมให้ความรู้ด้านการจัดทำผลงานวิจัยของสถานศึกษา

๓. สถานศึกษาควรกระตุ้นให้ครูจัดทำผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์จากแหล่งสนับสนุนจากหน่วยงาน
ภายนอก

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปาน กลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๓	๙
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๒	๔
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๕๒.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปาน กลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่า คะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๒	๔
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๙๓.๖๘
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปาน กลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๒	๔
ผลรวมคะแนนที่ได้			๗๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๙๒.๙๔
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้	๖๕		
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕	๑๐๐.๐๐		
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๒	๖
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๔๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม
 ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๙๑.๘๒
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๕๒
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๑.๕๘
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๙๓.๖๘
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๙๒.๙๔
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๕
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๔๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๓.๒๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๖

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

****วิทยาลัยการอาชีพดอนตาลไม่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติม

ส่วนที่ ๗
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	๑. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการสอนซ่อมเสริม ๓. โครงการเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑. โครงการเตรียมความพร้อมสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. โครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษา
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ๒. โครงการจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในสถานประกอบการทั้งภายในและภายนอกต่างประเทศ ๒. โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ๓. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรตามสาขาวิชาชีพ ๔. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้านสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	๕. โครงการงานฟาร์ม
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑. โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพครูผู้สอนในสถานประกอบการ ๒. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน ๓. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา ๔. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน ๕. โครงการพัฒนารูปแบบการบริหารงบประมาณที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ๒. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ๓. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม ๔. โครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ๕. โครงการชีววิถีเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน (กฟผ.) ๖. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันฐานสมรรถนะ
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. โครงการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒. โครงการจัดแหล่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ (สถานพลังประชารัฐ/สถานประกอบการและหน่วยงาน) ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๓. โครงการพัฒนาห้องเรียนอัจฉริยะ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑. โครงการเสริมสร้างสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และนวัตกรรมงานวิจัย ๒. โครงการส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียนและ นวัตกรรมการสอน ๓. โครงการส่งเสริมการจัดทำโครงการ/โครงการ นักเรียน นักศึกษา ๔. โครงการส่งเสริมการประกวดโครงการ วิทยาศาสตร์ ๕. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่